



联合国教育、
科学及文化组织

UNEVOC

国际技术和职业
教育及培训中心



No. 25



促进面向工作世界的学习

- 1 刊首语
- 2 新闻
- 3 UNEVOC 网络
- 4 UNEVOC 中心新闻
- 5 资源
- 6 UNEVOC e-Forum
- 7 UNESCO-UNEVOC 到访者

1 刊首语



我很高兴能与您分享第 25 期时事通讯——2013 年的最后一期。回首这一年，我很高兴地告诉大家我们已经取得了一些显著的进步。引人注目的是，今年我们组织了五次区域论坛，论坛的重点都集中在加强区域协调，旨在推动职业技术教育与培训 (TVET) 的转型以及“青年与技能”和“绿色职业

技术与培训”议程。这五次论坛分别由在哥斯达黎加、韩国、尼日利亚、俄罗斯和黎巴嫩的 UNEVOC 中心举办。尽管所有论坛涉及的职业技术教育与培训方面的问题不尽相同，但是它们为各 UNEVOC 中心和其他职业技术教育与培训机构提供了一个共同的平台，使大家能够分享贴近现状、有发展前景的实践，从而能共同加强职业技术教育与培训在创新、扩展、转型方面的能力建设，达到提高职业技术教育与培训质量和增强职业技术教育与培训相关性的目的。间接的说，论坛也加强了区域和次区域的协调和网络能力。具体来说，这些有发展前景的实践都围绕着如何推动有利于青年就业和可持续发展的职业技术教育与培训。共有超过 350 名职业技术教育与培训领域的专家参加了这五次会议，并展示了各自在职业技术教育与培训领域的最具创新性的政策和实践。我想借此机会向所有为此作出贡献的人们表示衷心的感谢。

除了这几次关键的会议，UNESCO-UNEVOC (联合国教科文组织国际职业技术教育与培训中心) 还在今年的最后一个季度同联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心 (UNESCO International Research and Training Centre for Rural Education)、德国国际合作机构 (Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ)) 等合作伙伴共同举办了一些活动。由全民教育教师国际工作组 (International Task Force on Teachers for EFA)、联合国教科文组织职业技术教育与培训处、联合国教科文组织国际职业技术教育与培训中心以及联合国教科文组织贝鲁特办事处开展的阿拉伯地区职业技术教育与培训教师研究也取得了进展。在世界教师日，所有参与的国家汇聚巴黎，分享所取得的成果并讨论下一步的计划。

作为去年举行的虚拟会议的后续，我们组织了第二次关于绿色职业技术教育与培训的 e-Forum 讨论。此次讨论的重点是绿色职业技术教育与培训的技能需求和实施战略。在为期两周的时间里，来自世界各地的 180 名参与者分享了自己的经验和资源，令所有 e-Forum 成员受益匪浅。

UNESCO-UNEVOC 最新出版了电子出版物：“重温职业技术教育与培训的全球趋势：反思理论与实践”。这是联合国教科文组织即将出版的全新“移动学习系列丛书”中有关全球趋势和问题一卷的一部分。您可能也会对新的国家报告感兴趣。该报告由 UNESCO-UNEVOC 编写，并通过 UNEVOC 网络成员验证，已添加到全球职业技术教育与培训数据库。

我很荣幸地邀请您阅读第 25 期 UNESCO-UNEVOC 时事通讯，在这里您将获得更加有趣和详细的活动信息。最后，我要感谢我们的成员、利益相关方以及合作伙伴。通过他们的大力支持与合作使我们获得了极具吸引力和富有成效的一年。在此，我祝大家节日快乐！在新的一年里，我们期待着与你们继续加强合作。

UNESCO-UNEVOC 中心主任
Shyamal Majumdar

2 新闻

Shyamal Majumdar 在阿联酋 VTEC MENA 2013 论坛上发言

2013 年 11 月 25 日至 27 日，UNESCO-UNEVOC 主任 Shyamal Majumdar 前往阿联酋参加 2013 中东、北非石油天然气行业职业技术教育与培训论坛 (VTEC MENA 2013)，并参观了一些在迪拜和阿布扎比的职业教育与培训机构。

中东和北非的石油天然气公司是该地区传统的主要用人单位之一。因此，教育机构的任务是满足这些企业的需求，并确保员工具有技术发展的意识以及掌握高技能。加强企业与教育机构间的密切合作，并确保供求关系平衡对于双方来说都是至关重要的。考虑到这一点，GetEnergy (专门负责全球石油天然气行业教育与培训展会的公司) 举办了 2013 中东、北非石油天然气行业职业技术教育与培训论坛，旨在加强教育机构和石油天然气企业之间的交流与合作，并为双方提供了一个建立伙伴关系的平台。



11月25日晚, Majumdar 先生致开幕辞, 强调企业参与职业技术教育与培训的重要性。在致辞中, 他指出提高技能是当务之急, 由此从社会、经济、科技和教育的角度强调了职业技术教育与培训的重要性, 以及联合国教科文组织在帮助成员国提高职业技术教育与培训质量和增强职业技术教育与培训相关性方面的作用。他还强调了私营部门的角色转换, 并敦促各企业代表认识到自己在缩小技能差距方面扮演的角色。

在分论坛上, Majumdar 先生组织了与各代表之间的讨论, 这些代表分别来自国际资格认证局 (National Qualifications Authority (NQA)), 其中包括局长 Thani Al Mehaire 博士和副局长, 阿布扎比职业技术教育与培训中心 (Abu Dhabi Center for Technical and Vocational Education and Training) (ACTVET) 以及迪拜知识与人力资源开发管理局 (Knowledge and Human Development Authority) (KHDA)。讨论的焦点是与 UNESCO-UNEVOC 国际中心和 UNEVOC 网络潜在的合作领域。

推进东盟职业技术教育与培训人员初次和在职培训专业化和现代化 2013年11月6日至8日, 泰国曼谷



© GetEnergy

为提高职业技术教育与培训的教师队伍的素质以及实现专业化制定许多有效的政策, 在《上海共识》(Shanghai Consensus)中明确强调了这一点, 同时还强调这对我们扩大职业技术教育与培训的范围以及提高其质量来说都是至关重要的。《上海共识》还强烈号召“为专业化职业技术教育与培训工作人员制定政策和框架”。推进职业技术教育与培训人员培训现代化的重要性也是《东盟领导人就有利于经济复苏和可持续增长的人力资源和技能开发方面的纲领》(ASEAN Leaders Statement on Human Resources and Skills Development for Economic Recovery and Sustainable Growth) 中着重强调的, 该纲领指出需要“鼓励在人力资源和技能开发上采用适合的教学方法, 设计出与劳动力市场需求相匹配的高质量培训大纲、课程以及教科书。”

在这个背景下, 同时按照《有效发展合作釜山伙伴关系》(Busan partnership for effective development cooperation), 在2013年11月6日至8日, 德国国际合作机构 (GIZ) 马格德堡分部 (GIZ Magdeburg) 与 UNESCO-UNEVOC、泰国职业教育委员会 (OVEC THAILAND) 以及韩国产业人力公团 (HRD Korea) 共同合作, 在泰国曼谷组织了一次国际职业技术教育与培训专家会议, 这次会议的主题是推进东盟职业技术教育与培训人员初次和在职培训专业化和现代化。

该会议推进了国家和国际层面上各种经验的交流, 涉及的内容为职业技术教育与培训教师和辅导员在教育与培训方面的现状。经过一番小组讨论之后, 会议的重点落在未来对推进教师教育和培训现代化的要求; 确定网络和合作的机会; 动员国家、区域和国际支持, 促进跨越整个东盟地区的职业技术教育与培训教师及辅导员的教育和培训。Imke Kottmann 女士, UNESCO-UNEVOC 的项目专家, 作了一个关于《职业技术教育与培训教师教育虚拟会议》(virtual conference on TVET teacher education) 成果的报告, 该虚拟会议是在2012年的 UNEVOC e-Forum 上举办的, 强调了需要提高职前及在职培训, 从而确保职业技术教育与培训教师的技术和教学技巧保持与时俱进。

参加此次曼谷会议的人数达到了100人, 他们分别来自东盟地区和欧洲的10个国家。与会者包括各地区职业技术教育与培训教师、参加德国国际合作机构组织的国际领导力培训项目的学员以及来自科伦坡计划技术教育规划学院 (CPSC)、东南亚教育部长组织职业技术教育与培训地区中心 (SEAMEO-VOCTECH)、东盟秘书处 (ASEAN Secretariat)、联合国教科文组织曼谷办事处、德国国际合作机构和 UNESCO-UNEVOC 等国际和区域性组织的代表。



© GIZ Office Bangkok

“应用信息通讯技术 (ICT) 推动农村技能发展”论坛 2013年10月25日至26日, 中国成都, 都江堰

2013年10月25至26日, 联合国教科文组织国际农村教育与培训中心 (UNESCO International Research and Training Centre for Rural Education (INRULED))、UNESCO-UNEVOC、成都市教育局、都江堰市人民政府共同组织了以“应用信息通讯技术 (ICT) 推动农村技能发展”为主题的论坛。论坛的目标是就如何应用信息通讯技术推动农村技能发展分享政策、战略和好的做法, 旨在为进一步加强信息通讯技术在农村地区的推广提供信息和实用指南。

论坛为期两天, 吸引了来自17个国家的100名与会者, 其中包括国家、区域和国际组织的代表以及来自中国、巴基斯坦、尼泊尔、博茨瓦纳、哥斯达黎加、斯里兰卡和7个 UNEVOC 中心的代表。报告强调了农村青年技能发展面临的问题和挑战, 并关注信息通讯技术在扩大亚太地区及其他地区农村青年接受职业教育机会中的作用。

有关各项建议的总结报告将尽快出版。



UNESCO-UNEVOC 在波恩庆祝“联合国日”

2013 年 10 月 19 日（星期六），UNESCO-UNEVOC 在波恩市中心广场参加了“联合国日”纪念活动。为了响应“联合国国际水合作年”，今年“联合国日”的主题是 8:0 为发展——水维系生命。设立“国际水合作年”（International Year of Water Cooperation）的目的是帮助人们了解各国在水资源领域合作的巨大潜力，以及在对于水的获得、分配和服务需求日益增大的背景下，水资源管理所面临的各项挑战。



1945 年 10 月 24 日联合国正式成立，这一天成为“联合国日”。作为 18 家联合国机构的所在地，波恩每年都举行全天活动庆祝“联合国日”。

UNESCO-UNEVOC 和位于汉堡的联合国教科文组织终身学习研究所（UNESCO Institute for Lifelong Learning (UIL)）一起作为联合

国的代表设立信息站台。UNESCO-UNEVOC 工作人员介绍了中心的活动，并通过分发双年度报告、小册子和宣传页以及回答口头询问提高公众对职业技术教育与培训问题的认识。在“国际水合作年”的框架内，

UNESCO-UNEVOC 还分享了最近出版的《供水和污水处理行业的技能挑战》。本次活动吸引了超过 20000 人参与，为 UNESCO-UNEVOC 提供了一个与波恩市民和游客难得的互动机会。

German 德国总统访问联合国驻波恩机构的办公地 (UN Campus)

2013 年 9 月 12 日, 德国波恩



© UN Bonn Photo/ Mike Le Gray

2013 年 9 月 12 日，联合国驻德国机构的领导和工作人员热烈欢迎德国总统约阿希姆·高克的到访。

这是一次具有特殊意义的访问。访问期间，总统对联合国的工作表示赞赏，并指出：“波恩已经成为一个真正的联合国枢纽，我很高兴看到你们从世界各地来到这里，从事着有

意义的工作。”在同联合国机构领导进行的圆桌讨论中，德国总统介绍了联合国驻德国机构为可持续发展所作出的重要贡献，如应对气候变化、实现社会包容、努力消除贫困。UNESCO-UNEVOC 中心主任 Shyavmal Majumdar 强调了教育和能力建设对人权和可持续发展的重要性，特别是职业技术教育与培训在应对这些挑战中的作用。

此后还举行了一个专门的招待会，使联合国工作人员有机会接触总统。在德国加入联合国 40 年之际，德国总统高克在招待会上称赞了联合国驻波恩机构工作人员所作出的贡献。

背景：

早在 1951 年，联合国就已经在波恩设置了分支机构。2006 年夏天，时任联合国秘书长科菲·安南和德国总理格拉·默克尔宣布“UN Campus”正式落成，将“Tall Eugene”大楼作为主楼。在所有工作人员的帮助下，联合国驻波恩机构自 1996 年成立以来不断壮大，已发展成为拥有近 1000 名工作人员的联合国大家庭。

目前，波恩设有 18 个联合国办事处。除波恩外，联合国在德国的德累斯顿、汉堡、柏林、法兰克福和纽伦堡也设有办事处。所有联合国驻波恩机构都致力于帮助各国政府在气候变化、土地退化、生物多样性、志愿服务、防灾、教育、卫生、人类安全和野生动物保护等领域实现可持续发展。这不仅是可持续利用自然资源，为子孙后代保护自然资源，而是消除贫困的全球斗争。

阿拉伯国家区域研究验证研讨会

针对《阿拉伯地区职业技术教育与培训教师与辅导员培训政策及实践情况》

2013 年 10 月 3 日至 4 日，来自阿尔及利亚、巴林、埃及、约旦、黎巴嫩、摩洛哥、阿曼、沙特阿拉伯、阿联酋、突尼斯的职业技术教育与培训领域专家和代表在教科文组织总部巴黎召开会议，讨论区域研究取得的初步成果。该区域研究旨在缩小政策和能力的差距，为职业技术教育与培训教师教育制定一个框架，目的是能对目前的各种实践进行比较。

本次研讨会由全民教育教师国际工作组（International Task Force on Teachers for EFA）、联合国教科文组织职业技术教育与培训处、联合国教科文组织国际职业技术教育与培训中心以及联合国教科文组织贝鲁特办事处组织，旨在分享研究的成果和良好的做法，并确定合作领域。

研讨会为期两天。联合国教科文组织教育助理总干事唐虔致开幕辞。值此 2013 世界教师日（10 月 5 日）之际向教师们表示赞扬和感谢，并呼吁培养更多、更训练有素的教师队伍。除了对该研究所取得的成果进行深入讨论，来自国际教师工会联盟（Education International）、德国国际合作机构（Deutsche Gesellschaft für internationale Zusammenarbeit (GIZ)）、非洲教育发展协会（ADEA）、芬兰教育政策部门以及巴西巴拉那大学（University of Paraná，一个 UNEVOC 中心）的代表们还从各自区域的角度介绍了职业技术教育与培训教师政策及实践情况。

这些国家采用的应对职业技术教育与培训教师与辅导员方面各种问题的政策方针，以及政策制定者和从业人员所面临的实施情况、机遇和挑战都记录在 10 个参与国的国家报告中，并纳入该研究的整体综合报告。该报告将会尽快出版。

更多信息

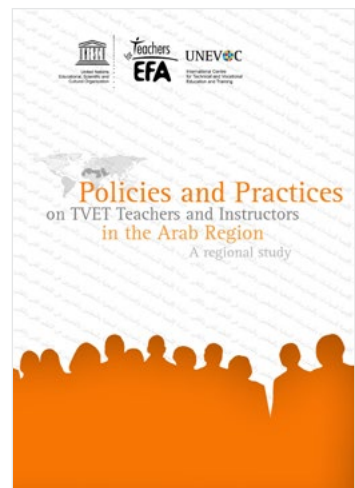
3 UNEVOC 网络

在贝鲁特举办的区域专家会议强调扩大在线交流机会，从而提高区域内的职业技术教育与培训 2013 年 11 月 19 日至 21 日，黎巴嫩贝鲁特

在黎巴嫩教育部长 Hassan Diab 教授阁下的支持下，UNESCO-UNEVOC 国际中心、教科文组织贝鲁特办事处及地区教育办事处（UNESCO Regional Bureau for Education-Beirut）和黎巴嫩教育部、职业技术教育司（General Directorate for Vocational and Technical Education）、教育研究与发展中心在贝鲁特共同举办了一次区域专家会议。会议的主题是



阿拉伯地区创业教育中有发展前景的实践。来自埃及、伊拉克、约旦、黎巴嫩、利比亚、苏丹、叙利亚、突尼斯、阿联酋和也门等 14 个国家的 31 名代表参加了为期三天的会议。UNEVOC 中心在阿拉伯国家推出了许多有发展前景的实践，这不仅加深了在许多国家教育改革的程度，而且还创造出了许多目前正在开展的活动。这些活动涉及私营部门、教师/培训师的培训以及





针对创业技能和生活技能的课程开发。除了从阿拉伯国家的角度，来自尼日利亚、德国和韩国 UNEVOC 中心的代表们还介绍了各自区域关于促进绿色职业技术教育与培训和青年就业的活动。来自非洲发展银行 (AfDB)/伦敦经济学院 (LSE)、联合国西亚经济社会委员会 (United Nations Economic and Social Commission for Western Asia) 以及 INJAZ (一个教育部门和私营企业之间的合作机构) 的区域和国际组织代表介绍了通过职业技术教育与培训和创业教育来解决青年失业问题的政策和实践情况。

会议强调了许多阿拉伯国家面临的共同挑战：不断上升的青年失业率；缺乏与企业的联系；缺乏具备谋生技能的创业青年。尽管存在这些挑战，但是大家都抱着乐观的态度进行着讨论并把焦点落在分享成功的经验和有发展前景的活动上，因为这些能让该区域的其他国家受益。各种工作组会议使与会者不仅能进行深入讨论，而且还能确定在该区域中所合作的领域。此次会议不仅体现了各个机构携手合作共同解决职业技术教育与培训方面常见问题的决心，同时还强调了与会者都有兴趣来合作开发基于信息通讯技术的平台，从而促进经验的分享，尤其在创业教育方面。

莫斯科职业技术教育与培训论坛第二日的焦点在于分享国际经验不局限于 UNESCO-UNEVOC 欧洲、北美区域论坛网络的经验丰富了会议的内容，这次会议是明年波恩国际论坛拉开帷幕之前的最后一次会议

以主题为推动、改善和“绿化”职业技术教育与培训的 UNESCO-UNEVOC 欧洲、独联体 (CIS) 及北美区域论坛的第二次会议于10月29日(星期二)召开。会议由位于莫斯科的国家职业教育观察台/职业教育研究中心主办。这次会议将视角扩大到广泛的国际范畴。

论坛为期3天，吸引了超过100名培训、系统分析和政策建议方面的专家。本次论坛于周一开幕，强调了 UNEVOC 的两个优先项目—青年就业和技能发展，从可持续发展的角度思考职业技术教育与培训。

周二的主题是职业技术教育与培训的区域和国际协调。

代表们不是将目光仅仅局限在欧洲、独联体和北美，这只是 UNEVOC 开展其全球工作的五个区域集群之一。来自非洲、阿拉伯国家、亚太地区、拉丁美洲和加勒比地区的代表介绍了各自区域在推进 UNESCO-UNEVOC 议程方面的进展情况。这一进程是根据教科文组织第三届职业技术教育与培训大会通过的《上海共识》设定的。

来自阿联酋国家职业教育研究所的 Naji Al Madhi 利用简短而高效的视频来探索一些经历了“阿拉伯之春”的国家在推动和“绿化”职业技术教育与培训过程中所面临的挑战。

阿拉伯地区拥有22个教科文组织成员国和31个 UNEVOC 中心，是全球青年失业率最高(25%)和劳动力市场参与率(35%)最低的地区。在未来几年将有50至70万青年进入就业市场，他们的潜力是巨大的。但是到目前为止，各国政府在应对“阿拉伯之春”采取的经济措施仅仅是“提高公共部门的工资，主要是用于警察和军队，也就意味着很少的资金投入生产。”

韩国职业教育与培训研究所的 Janette Han 指出，密切关注一个多样化区域的需求和挑战对于提前为明年在波恩举办的 UNEVOC 全球论坛开展综合分析是十分必要的。

日本和韩国经济面临的主要问题：人口老龄化；人口十分密集的南亚和东南亚国家亟需大面积的职业技术教育与培训；为太平洋群岛国家建立包容性的政策和实践存在物流上的复杂性；所有这些问题都需要我们找到起关键作用的解决方案。

牙买加科技大学 (UTech)/研究和可持续发展中心主任 Simon Yalams 指出要在拉丁美洲和加勒比地区大力推动绿色职业技术教育与培训与青年就业议程。巴西国际青年拓展计划已经涉及一百万15至29岁的青年，并且生态因素也不断成为该地区采矿培训计划所关注的问题。

来自肯尼亚埃尔多雷特大学的 John Simiyu 表示，非洲各国政府重视加强绿色职业技术教育与培训和扩大青年就业机会的相互关系，即使该地区面临贫穷、基础设施薄弱、粮食不安全以及艾滋病的重大挑战。

来自互补领域组织的代表在会上都作了发言：Arjen Vos (欧洲培训基金会)、Nicholas Sofroniou (欧洲职业培训发展中心 (CEDEFOP))、Kirill Vasliyev (世界银行)、Olga Oleynkova (国际职业教育与培训协会 (IVETA)) Natalia Tokareva (教科文组织教育信息技术研究所)。这大大提高了其他致力于职业技术教育与培训的国际组织的关注度。会上还确定了与 UNESCO-UNEVOC 及其网络进行更紧密合作的领域并就其展开了讨论。

UNESCO-UNEVOC 主任 Shyamal Majumdar 敦促各网络区域协调员在明年全球论坛行动计划之前出台针对最关键因素的未来行动计划的建议。

下午代表们参观了莫斯科的学院，其中包括贸易与金融 No.6、小型企业 No.48、酒店管理 No.23、技术 No.28和自动化与信息技术 No.20。在这里不仅分享了最佳实践，而且学生们还以歌唱和表演的方式献上丰富而有趣的俄罗斯文化节目。这些学校还介绍了他们在节约能源和保护环境方面所作出的努力。

莫斯科论坛于10月30日(星期二)闭幕。各 UNEVOC 中心领导就巩固和加强网络进行了讨论。



© Nick Holdsworth (ICE)

非洲区域论坛——如何推动有利于青年就业和可持续发展的职业技术教育与培训

2013年9月17日至18日，尼日利亚阿布贾



© NBTE 持续发展的职业技术教育与培训的区域论坛。UNESCO-UNEVOC 组织一系列论坛 (a series of forums) 对《上海共识》(Shanghai Consensus) 的建议以及 UNEVOC 国际论坛 (UNEVOC International Forum) (2012年11月) 的成果做出回应，而此次会议正是在这种背景下举办的。为期两天的论坛围绕以下主题展开了讨论：分享和讨论绿色职业技术教育与培训 (GTVET) 领域中有发展前景的实践和本地区 UNEVOC 中心以及其他机构施行的“青年与技能”；如何加强非洲各 UNEVOC 中心的合作；怎样为巩固和扩大网络提供支持。

(尼日利亚) 国家教育部名誉部长 N.E. Wike 作了开幕致辞，随后进行了小组讨论，讨论的焦点是分享该区域与技能获取相关的青年劳动力发展和就业趋势以及分享有关绿色职业技术教育与培训的国家活动。在这过程当中共推出了 11 项有发展前景的实践。Dagmar Winzier, UNESCO-UNEVOC 的项目专家就如何推动绿色职业技术教育与培训 (GTVET) 议程提出了问题和挑战。

其他会议则包含作报告和讨论两项内容，涉及的内容包括有关跨机构的观点、区域性组织和发展机构在出台面向青年与技能以及绿色职业技术教育与培训的全球政策方面所起到的作用。还有一场论坛会议对来自非洲、拉丁美洲和加勒比地区的 UNEVOC 区域协调员的独特见解和实践经验表示了赞赏。

出席了此次论坛的人数约有 150 位，来自 15 个国家，这些国家分别是：博茨瓦纳、喀麦隆、加纳、法国、德国、牙买加、马拉维、毛里求斯、肯尼亚、莫桑比克、尼日尔、尼日利亚、塞内加尔、瑞士、乌干达。参加人员中包括各个代表，他们分别来自 13 个 UNEVOC 中心、联合国教科文组织、联合国开发计划署 (UNDP)、联合国工业发展组织 (UNIDO)、英联邦学习共同体 (CoL)、非洲发展银行 (AFDB)、国际劳工组织 (ILO)、德国商会和西非国家经济共同体 (ECOWAS)，以及私营部门。

亚洲和太平洋区域论坛——如何推动有利于青年就业和可持续发展的职业技术教育与培训

2013年9月4日至6日，韩国联合国教科文组织大厦的联合国教科文组织馆，韩国首尔

2013年9月4日至6日，作为对《上海共识》各项建议以及 UNEVOC 国际论坛 (2012年11月) 成果回应，UNESCO-UNEVOC 国际中心与韩国职业教育与培训研究所 (Korea Research Institute for Vocational Education and Training) (KRIVET) 以及德国国际合作机构 (Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit) (GIZ GmbH) 共同举办了有关如何推动有利于青年就业和可持续发展的职业技术教育与培训的亚洲和太平洋区域论坛。此次在韩国首尔召开的会议为期 3 天。其目的是通过网络、合作以及调动专业知识和资源来加强区域统一，从而促进职业技术教育与培训的转型。此次会议为展示青年与技能以及绿色职业技术教育与培训领域中有创新性、贴近现状、有发展前景的区域实践提供了一个平台。

联合国教科文组织基础学习和技能发展局局长 Mmantsetsa Marope 博士在她的开幕致辞中强调，青年失业“会威胁到联合国教科文组织严格坚守的各项原则，例如：公平和社会正义、社会凝聚力、在多个方面赋予青年权力、(……) 具有包容性和可持续性的发展。”小组讨论的焦点是从国家和区域的角度分享在政策和活动上的观点，推动绿色职业技术教育与培训和有发展前景的实践，从而为该地区及其他地区解决青年就业问题。在一部分会议中推出了从采用信息通讯技术的就业指导到生态创业的 8 项有前景的实践。其他会议的焦点则是跨区域的交流以及区域性组织和发展机构在出台职业技术教育与培训全球政策方面所起到的作用。第三天不仅为 UNEVOC 网络成员举办了特别会议，还组织他们参观学习了韩国理工学院仁川校区以及隶属于韩国产业人力公团 (HRD) 的全球技能转移机构 (GIFTS)。

约有 60 位，来自 22 个国家的人员出席了此次论坛，其中包括 UNEVOC 中心的代表、联合国教科文组织曼谷办事处的 Gwang-Jo Kim、国际劳工组织 (ILO)、亚洲开发银行 (ADB)、东南亚教育部长组织职业技术教育与培训地区中心 (SEAMEO-VOC TECH)、CPSP 以及德国国际合作机构地方办事处的各个代表。

UNESCO-UNEVOC 中心主任 Shyamal Majumdar 对会议作了总结并对 2014 年将由波恩 UNESCO-UNEVOC 中心举办的国际后续会议作了展望。



© KRIVET

拉丁美洲和加勒比海地区区域论坛——探索如何“绿化”职业技术教育与培训以及解决青年就业问题

2013年8月27日至29日，哥斯达黎加圣何塞

UNESCO-UNEVOC 国际中心与国家培训学院 (Instituto Nacional de Aprendizaje) (INA, 哥斯达黎加) 共同组织了这次区域论坛，这次论坛围绕如何在哥斯达黎加圣何塞实现职业技术教育与培训的转型展开，旨在推动区域交流及知识共享并向《上海共识》(Shanghai Consensus) 的建议以及 UNEVOC 国际论坛 (UNEVOC International Forum) 的成果看齐。为期两天的论坛为区域和国家机构提供了一个平台，让大家相聚一堂共同分享贴近现状、行之有效的实践和活动，从而解决青年就业和解决拉丁美洲及加勒比海地区所面临的环境问题。

当谈到获得体面就业时，青年往往是最脆弱的一个群体。在他们试图进入就业市场的时候，他们面临着如缺乏工作经验及人脉等种种障碍。此外，遭遇经济危机的时候，他们总是第一个被解雇。这样就导致他们失业的可能性会比成年人高出至少 3 倍，在东南亚和太平洋地区甚至会达到 5 倍。针对这一问题，UNEVOC 中心在这次区域论坛上就提出了他们一直要推出的新的政策和实践。例子包括为圭亚那的中等职业技术教育与培训开发以能力为基础的模块化项目；以及在牙买加提出的倡议，其目的是通过制作教学 DVD 光盘帮助大家获取更多教学资源的机会。





“绿化” 职业技术教育与培训是此次论坛的第二个主题。在全球范围内，各国都面临着由日益严重的环境恶化和气候变化所引发的挑战，因此随着新产业和职业的出现，就需要一个有条理且系统化的方法来改变就业机会和技能需求。职业技术教育与培训机构必须顺应这些动态变化，以便产生符合当前市场需求的劳动力。哥斯达黎加施行的关于修车工厂废物管理的项目以及有关将可持续发展的一体化纳入格林纳达大学的课程的倡议都是行之有效的实践。

约有 35 位，来自 14 个国家的人员出席了此次论坛，其中包括 UNEVOC 中心、联合国办公室的代表，以及其他区域和国际组织的代表，如加拿大社区学院协会 (*Association of Canadian Community Colleges* (ACCC)) 和国际劳工组织 (*International Labour Organization*) (ILO)。

已诚邀所有的 UNEVOC 网络成员递交发表于 UNESCO-UNEVOC 时事通讯中的关于他们所举办活动的新闻和信息。若想了解更多信息，请发送电子邮件至 unevoc.bulletin@unesco.org。

4 UNEVOC 中心新闻

UNEVOC 网络新成员: Jet 教育服务, 南非

JET 教育服务 (*JET Education Services*) 是一家独立的、非盈利性的机构，致力于通过教育发展措施来支持南非弱势青年的机构提供创新的、经济高效的和可持续的教育研究和以知识为基础的干预措施。

JET 教育服务加强与政府、私营行业、国际发展机构和教育机构合作，旨在提高教育质量和改善教育、技能开发以及南非的工作环境之间的关系。

JET 青年和社区部的执行理事 Anthony Gewer 博士和专门从事机构规划和监管的 Bina Akoobhai 女士于 2012 年 [参观访问了 UNESCO-UNEVOC](#)，作为他们德国学习之旅的一部分。该机构要求加入 UNEVOC 中心的申请得到了南非联合国教科文组织全国委员会的大力支持。

阿卜杜拉国王教师培训奖学金项目

PINZ (新西兰国际职业教育联盟) 与同为 UNEVOC 中心的位于利雅得的沙特阿拉伯职业技术培训公司 TVTC 实施了一个合作项目。这个项目使沙特阿拉伯的学生们来到新西兰完成他们的学位，从而获得成人教学资格证书 (CAT)。这些回到沙特阿拉伯的学生们具备了教授下一代学生的能力，使他们能够发展工程、服装、信息通讯技术和商务等行业的相关技能。

点击[这里](#)可以看到学生们正在分享他们在新西兰的经历。

与缅甸 UNEVOC 建立合作伙伴关系

PINZ 首席执行官 Brenda Lazelle 和项目经理 Amy McAteer 最近前往缅甸，旨在增进对技能开发部门的了解并探索合作的机会。在那里，他们会见了缅甸 UNEVOC 联络点 (*UNEVOC focal point*) 的 Theingi 博士，并对缅甸职业技术教育与培训的优先事项进行了卓有成效的讨论。Theingi 博士是缅甸科技部下属西仰光理工大学的副校长。

Lazelle 女士与 Theingi 博士此前曾于 9 月在韩国召开的 UNEVOC 亚太区域论坛见面。Brenda 和 Amy 还会见了一同出席首尔论坛的 Khin Mar Aye。Khin 女士在缅甸国家技能标准委员会 (NSSA) 以及劳动、就业和社会保障部下属的 Yankin 技能培训中心担任要职。我们很高兴能够参观她所在的中心并了解职业技术教育与培训的实施情况。

会见 UNEVOC 国际中心前项目官员 Naing Yee Mar 并了解德国国际合作机构在缅甸国家技能标准委员会开展的工作也是此次会谈的一部分。

这是一个与 UNEVOC 同行重新并继续建立富有成效的合作关系的大好机会，从而促进缅甸职业技术教育与培训。

TVEC-UNEVOC 中心支持制定针对职业技术教育与培训部门网络学习课程的质量标准

作为斯里兰卡职业技术教育与培训部门质量保障和资格认证的最高决策机构，斯里兰卡高等教育和职业教育委员会 (TVEC) 开始制定针对职业技术教育与培训部门网络学习课程的质量标准。这一方案得到了 TVEC UNEVOC 中心的领导和支持。

远程学习、在线学习和混合式学习现已在斯里兰卡推广。通过广泛使用这些方法能够确保所有人享有平等接受教育和获得进一步培训的机会，无论其出身、社会经济地位如何。

制定针对职业技术教育与培训部门网络学习课程的质量标准是斯里兰卡高等教育和职业教育委



© PINZ

员会的责任。制定质量标准是长期以来对网络学习课程认证一直所必需的。为了满足这个需求，斯里兰卡高等教育和职业教育委员会已经与获得欧洲央行质量检查 (ECB Quality Check) 认证的私营部门和公共部门的培训机构、企业、大学等利益相关方制定了质量标准。德国国际合作机构 (InWEnt) 对网络学习的制定和实施以及欧洲央行质量检查提供必要的培训。



关于这一方面的报告和初步讨论已经于 2013 年 4 月 1 日在 “Nipunatha Piyasa” 3 楼 TVEC 会议室进行。

斯里兰卡高等教育和职业教育委员会目前正在按照中心注册和课程认证制定和执行针对职业教育与培训部门网络学习课程的质量标准。有关制定的标准和准则可以从 <http://www.tvec.gov.lk> 下载。

芬兰 Omnia 加入 UNEVOC 网络

2013 年 9 月，Omnia (芬兰埃斯波地区的教育联合管理局) 加入 UNEVOC 网络。Omnia 是一个多领域的教育联合管理局，为埃斯波地区 11 个地方提供职业培训。Omnia 拥有 10000 名学生和 700 名员工，是芬兰最大的职业学校之一。Omnia 致力于提供高质量的职业教育与培训 (TVET) 来扩大终身学习的途径，在国家层面上发展职业教育与培训，以及为职业教育工作者提供创新的专业发展机会。Omnia 还同 InnoOmnia (职业教育与培训师培训机构，每年提供超过 1300 天的培训) 一起协作，并一直积极从事推广本地区的创业精神。

在 Omnia 的申请书中，它强调成为 UNEVOC 网络中的一员会带给它们提供机会去分享它们的工作，以及在整个网络与各职业教育与培训机构进行合作，从而为开创职业教育与培训具有创新性的未来。

芬兰属于那些职业教育与培训受到高度重视的国家之一，在这些国家，超过 50 % 的学校毕业生宁愿选择职业高中继续就读，而不愿选择普通教育的高中。

UNEVOC 网络新成员: 俄罗斯喀山 TISBI 管理大学

2013 年 8 月

TISBI 管理大学 (University of Management “TISBI”) 创建于 1992 年，是俄罗斯最早的非国立大学之一，位于俄罗斯鞑靼斯坦共和国首府喀山，并且在鞑靼斯坦共和国还拥有其他 3 个分校。学校不仅设有经济、管理、人文、信息技术、法学和税务学专业，还提供中等职业教育课程和成人继续教育课程。TISBI 管理大学在国际合作方面非常活跃，已经同俄罗斯以外的学校开展了学术交流并建立了合作关系。学校校长 Nella Pruss 博士是联合国教科文组织 “市场经济条件下专家的培训和在培训” 教席主持人 (1998 年起)。学校的中等职业教育学院是联合国教科文组织联系学校，这凸显了该校与教科文组织的长期合作。

新成立的 TISBI 管理大学职业教育 UNEVOC 中心致力于分享其在开展项目和活动过程中获得的先进经验和知识，以及在鞑靼斯坦共和国开发具有包容性的中等职业教育项目，特别是为残疾人提供接受教育的机会。

今年早些时候，UNESCO-UNEVOC 项目官员 Katerina Ananiadou 女士参加了由 TISBI 管理大学举办的主题为 “提高教科文组织联系学校项目网络 (ASPnet)、姐妹大学/联合国教科文组织教席 (UNITWIN/UNESCO Chairs)、各 UNEVOC 中心之间的合作机制为可持续发展服务: 挑战、项目、前景” 的会议。TISBI 管理大学要求加入 UNEVOC 中心的申请得到了俄罗斯联合国教科文组织全国委员会的大力支持。

2013 投资教育能收回成本

2013 年 10 月 22 日至 24 日，由巴拉圭基金会管理的巴拉圭 San Francisco 农业学校在巴拉圭塞里托 (Cerrito) 举办了第 7 届 “教育能收回成本” 教育会议，会议的主题是连接教育、就业和企业。

<http://www.educationthatpaysforitself.org/>

5 资源

最新发布: 关于发展职业教育与培训解决青年失业问题的 e-Forum 综合报告

2013 年 6 月 25 日至 7 月 9 日，UNEVOC 组织了 e-Forum 讨论，吸引了来自 80 个国家的 300 多名参与者。参与者就如何发展职业教育与培训以解决日益严重的青年失业问题进行讨论。职业教育与培训领域的专家、政策制定者、研究人员和从业人员，最重要的是年轻的学生和毕业生，都参加了讨论，旨在交流经验并分享创新想法和有发展前景的实践。这些都有助于增加青年就业机会和开放式自主就业机会。



讨论围绕以下分主题: 青年人找工作面临的关键障碍; 哪些职业教育与培训机构可以实现从学校到工作的顺利过渡; 劳动力市场信息和技能预测; 创业教育; 扩大机会: 注重弱势和边缘群体; 提升职业教育与培训的形象: 机遇与挑战; 监测和评估以青年为重点的职业教育与培训。

参与者除了进行讨论，还召开了专门的视频会议。来自 17 个国家的 22 人参加并听取了报告，其中包括: 技术教育基金会 (Foundation for Technical Education) 运营总监 Ashley Sims、Young India Fellow 毕业生和技能学院 (Skills Academy) 项目官员 Akanksha Gulia，以及大学企业创新网络 (University Industry Innovation Network) 传播与营销主管 Victoria Galón Muros。三人分享了他们各自的方法来增加青年的就业机会。

经过为期两周的讨论参与者得出的结论是: 职业教育与培训机构不仅需要私营部门的参与和深化他们对劳动力市场需求的理解来实现重大的转型，而且还应增加就业指导以及在职培训和软技能培训，并建立地方、国家与国际的合作伙伴关系。通过该综合报告您可以了解到所有讨论内容。

讨论由伦敦经济学院公共政策团队副研究员兼非洲开发银行高级顾问 Gita Subrahmanyam 博士主持。UNESCO-UNEVOC 项目专家和 UNEVOC 青年相关活动联络人 Katerina Ananiadou 共同主持。UNESCO-UNEVOC 组织讨论旨在提高认识、拓宽讨论范围和增进了解，包括在制订战略和政策方面分享目前的实践情况以及开拓新的思路。在职业教育与培训专家的指导下，讨论寻求经验、专业知识和反馈，并鼓励人们采取进一步的行动。



全球职业教育与培训数据库中心新的国家报告 2013 年 8 月

UNEVOC 于 2012 年 5 月建立了全球职业教育与培训数据库，力图提供关于各国职业教育与培训体系的简明、可靠和最新的信息。建立数据库的目的是为研究人员、政策制定者和学生提供信息，并鼓励对职业教育与培训的进一步研究。



国家报告包含职业技术教育与培训体系不同方面的信息：

- 各国职业技术教育与培训的任务、法规和国家政策或战略
- 各国职业技术教育与培训体系的结构：正规、非正规和非正式职业技术教育与培训体系
- 管理和基金
- 职业技术教育与培训的教师和培训人员
- 资格、资格框架和质量保证
- 当前和今后的改革、项目和挑战

阅读报告请点击[此处](#)

UNESCO-UNEVOC 不断扩大全球职业技术教育与培训数据库，更多的国家报告也即将面世。如有任何意见和建议，请联系：[k.ananiadou\(at\)unesco.org](mailto:k.ananiadou@unesco.org)

“重温职业技术教育与培训的全球趋势：反思理论与实践”

这一电子出版物介绍的文章是对联合国教科文组织即将出版的全新“移动学习系列丛书”（*Education on the Move series*）中有关全球趋势和问题一卷的补充。就像后者一样，尽管这些文章还不是详尽无疑，但内容涵盖广泛，涉及职业技术教育与培训领域的当前实施情况、想法和讨论。在全球倡导终身学习的背景下，职业技术教育与培训的重要性和价值正日益受到教科文组织和其他国家、区域以及全球教育和国际发展领域的利益相关者的重视，此时，这些文章也就应运而生。

第三届国际职业技术与培训大会于 2012 年 5 月在中国上海召开。大会对进一步推动针对 21 世纪职业技术教育与培训的作用的讨论起了重要作用。大会为针对职业技术教育与培训的全球性讨论提供一个论坛。与会者讨论了职业技术教育与培训体系所面临的挑战，并研究了相应的应对措施。大会的重要成果是对教科文组织成员国政府和其他利益相关方提出了一系列关键建议，这些建议已被《上海共识》（*Shanghai Consensus*）（UNESCO 2012）总结为 7 个重要步骤。推出这一出版物的目的是通过加强反思和分享知识、想法和经验来帮助实施这些建议。推出这一出版物的目的之一是通过加强反思和分享知识、想法和经验来帮助实施这些建议。

本出版物中的文章涵盖了广泛的主题，涉及职业技术教育与培训的发展现状。所涉及的问题尽管还不够详尽，但都会让感兴趣的读者无论是从理论层面还是从实践层面对职业技术教育与培训领域的问题产生思考。

[阅读全文](#)

出版方：

UNESCO-UNEVOC 国际职业技术教育与培训中心

ISBN 978-92-95071-57-5

电子出版物，2013，346 页



6 UNEVOC e-Forum

总发展情况

当前会员人数：3,228

论坛信息：自 2013 年 8 月至 11 月，通过 e-Forum 已发布 368 条论坛信息。

近期讨论话题

针对非 e-Forum 会员：可通过登录网站 <http://www.unevoc.unesco.org/forum> 浏览所有的论坛信息。但是只有登录后才可阅读信息。若您尚未拥有或不想拥有 UNEVOC 账号，则可通过使用如下登录信息来浏览只读模式下的 e-Forum 存档：用户名“Bulletin”，密码“read”。

UNESCO-UNEVOC 组织召开关于绿色职业技术教育与培训的虚拟会议

2013 年 11 月 12 日至 11 月 26 日，UNESCO-UNEVOC 在 e-Forum 组织了关于绿色职业技术教育与培训的虚拟会议。会议由德国汉堡大学副研究员 Julia Kastrup 主持，在汉堡大学对资金优先支持的“面向可持续发展的职业教育”示范项目进行科学检测的背景下，参与者就如何在政策、研究、经济以及社会和生态方面推动绿色职业技术教育与培训和可持续发展的进程展开讨论。

<http://www.unevoc.unesco.org/go.php?q=e-Forum+-+Message+Board&fita=gtvet>

实施培养职业技术教育与培训专业硕士的计划

针对埃塞俄比亚设立职业技术教育与培训专业硕士学位的要求，e-Forum 成员进行了讨论并分享了全球现有的职业技术教育与培训硕士课程的信息。

<http://www.unevoc.unesco.org/go.php?q=e-Forum++Message+Board&skin=efor&lang=en&action=threadlist&thread=2398>

学生档案

此次讨论是关于学生档案应该包含哪些内容才能展示学生的技能并说服雇主提供工作机会这一问题讨论的继续。

<http://www.unevoc.unesco.org/go.php?q=e-Forum++Message+Board&skin=efor&lang=en&action=threadlist&thread=2368>

提高牙买加职业学校表演艺术才能

这一主题由一个充满激情的艺术家提出。参与者在讨论中强调指出牙买加表演艺术领域缺乏相关培训，并提出了一些建议以改变这种现状，例如在世界技能大赛上加入艺术表演部分。

<http://www.unevoc.unesco.org/go.php?q=e-Forum++Message+Board&skin=efor&lang=en&action=threadlist&thread=2385>

7 UNESCO-UNEVOC 到访者

利比里亚代表团访问 UNESCO-UNEVOC

2013 年 11 月 25 日（星期一），利比里亚教育部（Minister of Education）副部长 Khalipha Bilit 先生、Helog 学院院长 Wolfgang Zagel 先生以及利比里亚大都会人寿保险公司（MedLife）总裁 Mamaka Bility 女士参观访问了 UNEVOC 中心，UNESCO-UNEVOC 团队对他们的到访表示热烈欢迎。利比里亚代表此次访问的目的是了解更多有关国际中心的活动。Katerina Ananiadou 女士（项目专家）和 Ken Barrientos 女士接待了他们（项目官员）。

德国不来梅大学技术与教育研究所代表访问 UNESCO-UNEVOC



2013 年 11 月 12 日，来自德国不来梅大学技术与教育研究所的（Institut Technik und Bildung, ITB）的 Michael Gessler 教授、Ludger Deitmer 博士和 Mr Pekka Kamarainen 先生参观访问了 UNESCO-UNEVOC，旨在进一步加强 UNESCO-UNEVOC 和 ITB 之间的长期合作。

在介绍完 UNESCO-UNEVOC 的服务之后，双方展开了讨论。讨论的重点是加强双方在职业技术教育与培训研究领域和绿色技术方面的合作。双方还就职业技术教育与培训领域知识共享和国际经验交流的机会进行了讨论。

UNESCO-UNEVOC 和 ITB 之间先前的合作项目包括：

- 《职业技术教育与培训研究手册》
- 《劳动力市场的灵活性与个人职业》（职业技术教育与培训系列丛书第 13 卷）
- 《重新发现学徒：创新学徒国际网络（INAP）研究发现》（职业技术教育与培训系列丛书第 11 卷）
- 《国际视野下的职业教育师资培养》（职业技术教育与培训系列丛书第 7 卷）
- 《工作中的身份》（职业技术教育与培训系列丛书第 5 卷）

博茨瓦纳代表团访问 UNESCO-UNEVOC

2013 年 11 月 4 日，博茨瓦纳教育与技能发展部 Grace Muzila 女士（常务秘书长）和 Ralecha Mmatli 先生（职业技术教育与培训振兴项目官员）访问 UNESCO-UNEVOC 中心。UNESCO-UNEVOC 团队对博茨瓦纳代表团的到访表示热烈欢迎。此次访问的目的是加强博茨瓦纳教育与技能发展部同 UNESCO-UNEVOC 之间的合作，并了解有关国际中心的工作及其全球网络。



在通过视频演示介绍 UNESCO-UNEVOC 后，双方就博茨瓦纳教育与技能发展部建立第 2 类中心的问题进行了讨论。该中心将致力于促进包容性的和可持续发展的技能在博茨瓦纳的发展。

德国国际合作机构代表（GIZ）访问 UNESCO-UNEVOC

2013 年 10 月 30 日，德国国际合作机构（Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ)）的代表 Khaled Fakha, Alsu Ismetova, Benedict Hartmann 和 Verena Becker 参观访问了 UNEVOC 中心。UNESCO-UNEVOC 团队对他们的到访表示热烈欢迎。四人目前正在波恩和埃施波恩的德国国际合作机构总部职业技术教育与培训部门实习。他们此次访问的目的是了解中心的日常工作，与同德国国际合作机构的合作项目，以及 UNEVOC 作为职业技术教育与培训信息交换中心的作用。



德国联邦职业教育与培训研究所（BIBB）代表访问 UNESCO-UNEVOC

2013 年 10 月 16 日，来自德国联邦职业教育与培训研究所出版管理及图书工作组的 Markus Linten 先生、Sabine Prüstel 女士和 Christian Woll 先生访问了位于德国波恩的 UNESCO-UNEVOC 国际中心。此次会谈的目的是交流经验，并探索 UNESCO-UNEVOC 和德国联邦职业教育与培训研究所在线出版物和在线服务领域的合作机会。

此次访问激励了双方探索合作的机会，不仅在机构专有的职业技术教育与培训图书馆方面，同时还在出版物领域的工作方面。



德国北威州联邦和欧洲事务及媒体部部长访问 UNESCO-UNEVOC

德国北威州联邦和欧洲事务及媒体部部长 Schwall-Düren 女士及工作人员 Deniz Alkan 博士（私人顾问）和 Dimitria Clayton（负责国际事务）参观访问了德国波恩的 UNESCO-UNEVOC 国际中心。陪同访问的有联合国大学（UNU）副校长 Jakob Rhyners 博士、联邦外交部大使 Martin Frick 博士，以及 Johmann 女士（UNU）。此次访问的目的是促进信息的交流，涉及的内容包括联合国波恩的工作和旨在支持北威州国际组织的现行政策。





德国 Engagement Global 公司和德国可持续发展教育机构的代表访问 UNESCO-UNEVOC

2013 年 9 月 23 日（星期一），德国可持续发展教育机构（Agentur Bildung für nachhaltige Entwicklung——一家北威州的机构，致力于在“联合国可持续发展教育十年”框架内协调活动）代表 Dodo Schulz 女士和 Sabine Blom 女士以及德国 Engagement Global 公司的代表 Andreas Henning 访问了 UNEVOC。中心主任 Shyamal Majumdar 和工作人员对他们的到访表示热烈欢迎。双方就今后的合作，特别是在绿色技能和职业技术教育与培训国际化方面的合作展开讨论。



柬埔寨联系学校和“授人以渔”组织的代表访问 UNESCO-UNEVOC

2013 年 11 月 17 日（星期二），柬埔寨联系学校（Connected Schools）校长 Pascal Mabilille（法国）和“授人以渔”（Teach a Man to Fish）首席执行官 Nik Kafka（英国）参观访问了德国波恩的 UNESCO-UNEVOC 国际中心。此次访问的目的是共同探索在创建平台方面的多种合作机会，该平台将提供开放式多媒体教育资源，并主要供职业技术教育与培训教师免费使用。



UNESCO-UNEVOC 主任 Shyamal Majumdar 对他们的到访表示热烈欢迎，并就 UNEVOC 加强在职业技术教育与培训中应用信息通讯技术的战略以及三方合作的潜力进行了简短的讨论。Max Ehlers 和 Kenneth Barrientos 谨代表 UNESCO-UNEVOC 规划并组织了一场研讨会，该研讨会的主题是研究有哪些潜在的短期和长期项目方法可为职业技术教育与培训教师建立一个拥有免费和开放式多媒体资源的数据库，并且教师跨 UNESCO-UNEVOC 综合网络、联系学校、“教人以渔”以及其他媒介都能创建、分享、使用和重复使用该数据库。

讨论结束后，Mabilille 和 Kafka 向在场的所有 UNEVOC 工作人员阐述了他们都开展了哪些组织工作来探索加强合作和知识共享的途径

“授人以渔”是一个非政府组织，由 Nik Kafka 于 2006 年在伦敦创立。它的使命是鼓励和支持各种教育项目，从而为发展中国家的青年创造可持续性的谋生之道。

位于法国的“联系学校”也是一个非政府组织，其宗旨是帮助老师能够以国家一流的水平进行授课，从而为弱势群体儿童接受职业培训以及专业融合创造更好的条件。

这次三个组织欢聚一堂正是 2013 年 5 月由 UNESCO-UNEVOC 国际中心举办的“在职业技术教育与培训中应用信息通讯技术的网络虚拟会议”（virtual conference on ICT in TVET）的后续，该虚拟会议由 Kafka 主持。基于从会议中所反馈的信息，我们可以清楚地看到公开供老师使用的免费且有用的教学及学习资源的匮乏，尤其是职业教育和技能开发方面的。这种资源的匮乏已经成为使所有人获得职业技术教育与培训的机会以及将信息通讯技术有效应用到技能开发和职业技术教育与培训中的严重障碍。

这三个组织是通过巴拉圭的一个 UNEVOC 中心 Fundacion Paraguay（巴拉圭基金会）联系起来的，该中心本身就是一个自给自足的学校。

英国 King's Group 教育集团和费斯托培训部的代表访问 UNESCO-UNEVOC

2013 年 9 月 19 日，来自英国 King's Group 教育集团和费斯托培训部（Festo Didactic）的代表们参观访问了 UNESCO-UNEVOC 国际中心，旨在加强信息交流，涉及的内容包括普遍的可持续发展以及质量、技能需求、技术和干预措施等与水行业有关的问题。双方还就 UNESCO-UNEVOC 在完善绿色职业技术教育与培训框架中的领导作用以及中心与德国政府和相关机构在水行业及其相关行业技能开发方面的积极合作进行了讨论。



费斯托培训部为印度喀拉拉邦项目提供专业的技术支持。该项目旨在从以下关键方面完善建立可持续社区的原则，如社区建设和支持，可持续资源的生产、使用和消费，以及科技和文化。这些也被认为是制定一整套以教育为基础的框架的重要支柱，这些框架能够帮助实现以“绿色”为导向的转型。代表们还进一步了解了关于全球水中心（Global Water Center）的信息。该中心最近由世界水理事会在美国成立，旨在加强区域水研究机构和水相关行业的合作，并支持将密尔沃基作为淡水研究、经济发展和教育的世界水处理技术研究的枢纽。

此次访问为扩充 UNESCO-UNEVOC 网络成员提供了机会，这些新成员都为发掘潜在协同作用而进行着与水行业相关的研究和教育。在 UNESCO-UNEVOC 即将参加 2014 IFAT（德国慕尼黑国际环博会）的背景下，Shyamal Majumdar 还邀请私营部门为水行业有发展前景的创新实践提出建议。

东南亚代表团访问 UNESCO-UNEVOC

2013 年 8 月 30 日

(星期五)，由老挝、印度尼西亚和越南专家组成的代表团参观访问了位于德国波恩的 UNESCO-UNEVOC 国际中心。代表团共 20 人，由政府部门及教育机构职业技术教育与培训领域的专家组成。此次访问是由德国国际合作机构 ([Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit \(GIZ\)](#)) 组织的国际领导力培训计划“职业技术教育与培训领域气候变化与绿色工作”项目的一部分，该培训计划为期 9 个月。陪同访问的还有来自德国马格德堡大学 ([Otto-von-Guericke University Magdeburg](#)) 的代表们。此次访问的目的是了解更多关于国际中心的工作及其网络，特别是在绿色职业技术教育与培训领域。



UNESCO-UNEVOC 主任 Shyamal Majumdar 致开幕辞。在致辞中，他强调青年促进在职业技术教育与培训可持续发展方面所扮演的重要角色。随后，UNESCO-UNEVOC 项目专家 Dagmar Winzier 就如何推动绿色职业技术教育与

培训 (GTJET) 议程提出了问题和挑战。代表团还了解即将在韩国首尔召开的会议 (2013 年 9 月 4 日至 6 日) 信息。该会议由 UNESCO-UNEVOC 国际中心与韩国职业教育与培训研究所 ([Korea Research Institute for Vocational Education and Training \(KRIVET\)](#)) 以及德国国际合作机构共同举办。此外，UNESCO-UNEVOC 公关联系人 Lisa Freiburg 介绍了中心的在线服务。

代表团中的一名来自印尼的成员曾于 2013 年 4 月至 6 月期间在 UNESCO-UNEVOC 中心实习，作为国际领导力培训计划的一部分。国际领导力培训 (ILT) 为发展中国家和新兴国家积极进取的高素质人才提供了机会，使他们为今后能成为本国的领导力做准备。

[更多信息](#)

