



UNEVOC

CENTRO INTERNACIONAL
para la Educación y Formación
Técnica y Profesional

Suplemento

10

Foro UNEVOC

Joachim Dittrich
Pekka Kämäräinen
Philipp Grollmann

Innovación y excelencia en la formación de maestros de FTP

» Es necesario innovar para poder alcanzar o mantener la excelencia en la formación de docentes de FTP. Desde los inicios del nuevo milenio la Unión Europea ha estado elaborando un marco normativo europeo para la FTP.

Hasta mediados de los 90 existieron restricciones jurídicas que imponían una frontera neta entre las normas educativas y las de la formación. Esto impidió que se elaborasen criterios europeos comunes para la enseñanza y formación de los docentes en FTP. La enseñanza era considerada como una cuestión que estaba regida exclusivamente por los gobiernos nacionales (y/o por las autoridades regionales), mientras que se estimaba que la formación correspondía a una iniciativa de coordinación común para la elaboración de una normativa europea.

En el nuevo milenio se definieron objetivos comunes más ambiciosos para elaborar una normativa europea común. La Cumbre de Lisboa celebrada en marzo de 2000 esbozó un programa normativo global con el fin de convertir a Europa en la principal región innovadora, competitiva y socialmente cohesiva en el ámbito mundial para el año 2010. En este contexto se definieron proyectos para ir elaborando un marco de normas educativas europeas comunes, a saber: el programa global "Educación y Formación 2010", el Proceso de Bolonia, para la enseñanza superior y el Proceso de Copenhague para la FTP.

Estos procesos tendientes a elaborar un marco común se basan en una cooperación intergubernamental abierta y voluntaria a través del denominado Método abierto de cooperación. A esta cooperación se denomina a veces "armonización indirecta" porque tiende a aumentar la presión ejercida sobre los gobiernos para que apliquen formatos comunes cuando elaboran las estructuras de enseñanza y formación e introduzcan normas y parámetros de calidad comunes.

La formación de profesionales de FTP en la enseñanza superior europea

Habida cuenta de la diversidad conceptual e institucional existente, es bastante difícil

elaborar formatos y normas de calidad comunes para formar a los profesionales de FTP. Al revés de lo que ocurre en la enseñanza superior, la FTP no puede basarse en la experiencia adquirida en dos siglos de debate internacional y de intercambio de ideas. En la actualidad, las respectivas instituciones educativas están elaborando estrategias para insertarse en la enseñanza superior europea. Los debates se centran en tres propuestas estratégicas:

- » **1er. Propuesta:** propone la integración estratégica de todas las formas de formación docente (incluida la formación de los docentes de FTP, hasta ahora formados de manera separada) integradas en la enseñanza impartida en facultades de ciencias de la educación. Es muy probable que este enfoque consolide el título de licenciado como solución principal para la idoneidad pedagógica en FTP.
- » **2da- Propuesta:** preconiza una alianza estratégica entre los departamentos o instituciones que imparten subprogramas específicos a la orientación del centro de enseñanza en áreas profesionales específicas (por ejemplo: enseñanza técnica, comercial o agronómica). Es muy probable que este enfoque termine vinculando la enseñanza impartida a los docentes en formación profesional a los respectivos programas de licenciatura o maestría impartidos en la facultad.
- » **3ra. Propuesta:** esta propuesta se está perfilando como una alianza estratégica entre los departamentos universitarios y los centros de excelencia para fomentar la elaboración de una pedagogía de la FTP como disciplina de investigación y como aspecto básico de la idoneidad profesional. Este enfoque tiende a elaborar programas de maestría como base común de la enseñanza impartida a los docentes de la FTP.

En síntesis, las tres propuestas buscan actualizar los modelos actuales de enseñanza para los docentes de la FTP. Sin embargo, existe otra tendencia contraria que busca introducir soluciones más flexibles basadas en las biografías de los postulantes a la carrera docente

y nuevos paradigmas de gobernanza de las facultades de FTP. Este enfoque propugna la formación profesional permanente y el desarrollo profesional permanente.

La transición de los debates hacia contextos internacionales más amplios

En los últimos años, los debates sobre la formación de los profesionales de FTP han ido tomando cada vez más importancia y en la actualidad son una cuestión que es abordada en el marco de la cooperación euroasiática. Algunos países asiáticos están interesados en examinar conceptos que se basan en la "categorización profesional" ("Beruflichkeit"). El rápido crecimiento de las economías asiáticas impone la exigencia de una mano de obra altamente capacitada que le permita conservar sus ventajas competitivas.

En la cooperación germana-china la formación de los docentes en FTP es una cuestión de gran importancia. En China se deben abordar las cuestiones que siguen:

- » Los "perfiles profesionales esenciales" dejan la definición de las necesidades y la consecuente adaptación de los planes de estudio en manos de las autoridades regionales o locales y de los expertos locales de los centros de formación profesional.
- » Va aumentando cada vez más la competencia entre la enseñanza de la formación profesional y las instituciones de formación profesional. La financiación de los programas de FTP depende cada vez más del pago de la matrícula, la que a su vez es muy dependiente de las fuerzas laborales (es decir, de la capacidad de los diploma dos para obtener un empleo).
- » La demanda creciente de enseñanza superior en China. Para poder satisfacerla y reducir la presión en las instituciones de la enseñanza superior, se han organizado las llamadas "instituciones de formación profesional superior". Estas instituciones necesitan personal profesional para impartir la enseñanza y elaborar los programas de estudio y están sujetas a las mismas presiones del mercado que los centros de formación profesional.

Dr. Philipp Grollmann es Director Adjunto del Departamento para la Investigación Internacional en Formación Profesional en el Instituto de Tecnología y Educación de la Universidad de Bremen, Alemania. Sus principales campos de investigación son la investigación internacional comparativa en formación profesional, la profesionalización de los docentes y la enseñanza profesional de calidad.

El Dr. Ing. Joachim Ditttrich es investigador principal en los departamentos de Procesos laborales y formación profesional e Investigación internacional en formación profesional en el Instituto de Tecnología y Educación de la Universidad de Bremen, Alemania. También es el Secretario Ejecutivo de la United TVET Network on Innovation and Professional Development (La Red FTP Unida sobre la Innovación y Desarrollo Profesional) (UNIP). Sus principales campos de investigación son la elaboración de currículos para la formación profesional, la formación profesional en los países en desarrollo y la internacionalización de la formación de los docentes en formación profesional.

El Sr. Pekka Kämäräinen es un antiguo investigador en Departamento para la Investigación Internacional en Formación Profesional en el Instituto de Tecnología y Educación de la Universidad de Bremen, Alemania, y es Secretario Ejecutivo de la sección europea de la United TVET Network on Innovation and Professional Development (La Red FTP Unida sobre la Innovación y Desarrollo Profesional) (UNIP). Sus principales campos de investigación son los estudios comparativos entre los sistemas europeos de formación profesional, el análisis de la cooperación europea para la formación profesional y la internacionalización de la formación de los docentes en formación profesional.

» Las compañías internacionales están creando sitios de producción en toda China y necesitan una mano de obra que sea capaz de trabajar y comunicarse conforme con las normas internacionales. Además, las industrias locales deben adaptarse cada vez más a las exigencias de los mercados internacionales y en consecuencia necesitan un personal que sea calificado y competitivo y que se adapte a las normas de calidad.

Ahora es necesario crear un marco rector de la investigación que vincule los resultados y conclusiones de la investigación a la elaboración de los planes de estudio. La idoneidad pedagógica y profesional de los expertos en FTP debe abarcar toda la cadena de producción del conocimiento, desde el "análisis del proceso laboral" hasta la elaboración de los planes de estudio y la organización del aprendizaje en los lugares de trabajo (véase Zhao, Z., 2003). Además, se debe consolidar la idoneidad vinculada a la FTP en todo el sistema y se deberán abordar cuestiones tales como la acreditación académica y la calidad de la innovación.

La Conferencia de Hangzhou

En China, lo mismo que en otros países asiáticos tales como Malasia, Indonesia y Vietnam, se están organizando cada vez más cursos de maestría para los profesionales en FTP. En noviembre de 2004 la UNESCO-UNEVOC y la Oficina de la UNESCO de Beijing junto con la Comisión Nacional de la República Popular China para la UNESCO y el Ministerio para la Educación de la República Popular China, organizaron en conjunto un seminario que se celebró en Hangzhou, China, sobre Innovación y excelencia en la formación de maestros y formadores de FTP. La preparación de la conferencia fue supervisada por un comité científico compuesto de expertos invitados de distintas regiones del mundo. Los resultados del seminario ofrecieron una nueva perspectiva para los debates relativos a la cooperación internacional para la formación de los profesionales de FTP.

Los debates de la conferencia examinaron las necesidades actuales de idoneidad vinculadas con la FTP. También se elaboró un marco curricular común para los programas de maestría, se debatieron las estrategias para impulsar los avances en relación con los modelos para un ciclo corto y se hizo hincapié en un enfoque común para fomentar las informaciones

relativas a la profesionalización y la calidad. Una tarea de capital importancia fue la relativa a la configuración de un marco curricular común. Se debatió intensamente el documento de trabajo relativo a esta cuestión, el cual fue sometido para su aprobación y difundido bajo el nombre del "Marco de Hangzhou". El marco de Hangzhou especifica los puntos básicos que siguen en relación con el desarrollo de los conocimientos y la cooperación internacional entre los profesionales de la FTP:

- » Áreas de especialización profesional ("disciplinas profesionales") como estructuras básicas para el desarrollo del conocimiento pedagógico y profesional;
- » Un número limitado de disciplinas profesionales a título de ejemplo del desarrollo del conocimiento y del intercambio entre temas profesionales afines;
- » Una plataforma para el intercambio de la comunicación y el conocimiento entre disciplinas profesionales ("pedagogía de la formación profesional").

No se previó que el marco fuese un programa de maestría independiente. Para participar en el programa, uno de los requisitos que se establecieron fue que los institutos pudiesen conferir diplomas de doctorado o que los institutos debieran ser miembros de un consorcio que ofrezca programas de doctorado. El marco también hace hincapié en la importancia que tiene la cooperación en la investigación internacional como apoyo del programa.

Los participantes en la Reunión de Hangzhou decidieron que era importante seguir fomentando la cooperación relativa a la innovación y la excelencia en la FTP. Con este fin, organizaron una red abierta denominada la "United TVET Network on Innovation and Professional Development (UNIP)" (La Red FTP Unida sobre la Innovación y Desarrollo Profesional).

Referencias y vínculos

Brown, A. (Ed, 1997). Promoting Vocational Education and training: European perspectives, Tampere: Tampereen yliopisto.

Grollmann, P., Patiniotis, N., & Rauner, F. (2002). A Networked European University for Vocational Education and Human Resources Development. Bremen: ITB.

Leney, T., & The Lisbon-to-Copenhagen-to-Maastricht Consortium Partners. (2005). Achieving the Lisbon goal: The contribution of VET.

Veal, K., Ditttrich, J., Kämäräinen, P. (2005). UNESCO (Informe final, Reunión Internacional UNESCO Innovación y excelencia en la formación de maestros y formadores de FTP) Bonn: UNESCO-UNEVOC.

Zhao, Z. (2003). Berufspädagogen in China auf dem Weg zur Professionalität. Bielefeld: W. Bertelsmann.


Educación y Formación 2010. UE: ec.europa.eu/comm/education/policies/2010/et_2010_en.html

UNIP: www.unip-net.org/downloads/UNIP_Europe

Conclusiones

En este artículo no examinamos los conceptos innovadores estrictamente locales en FTP, por ejemplo, centros de formación profesional tales como los centros regionales de competencia. Sin embargo, sabemos que la creación de estos centros de competencia es importante y que deben estar dotados de un personal flexible y altamente competente en las instituciones de enseñanza y formación profesional.

Creemos que hasta ahora los debates internacionales no han comprendido los diferentes contextos en los cuales se desarrolla la formación y enseñanza de los profesionales de la FTP. Habida cuenta de la diversidad organizativa y conceptual en el ámbito internacional, ha sido difícil fomentar la cooperación internacional necesaria para facilitar la innovación en FTP. Además, la FTP no goza de una gran reputación en muchos países. La conferencia y el marco de Hangzhou son un primer paso hacia una nueva cooperación internacional que podría aportar un nuevo enfoque sobre la FTP y mejorar la FTP en el ámbito internacional.


UNEVOC

CENTRO INTERNACIONAL
para la Educación y Formación
Técnica y Profesional

UNEVOC Foro es un suplemento al **Boletín UNESCO-UNEVOC** se publica en versiones árabe, china, española, francesa, inglesa et rusa: en formato impreso; como documento electrónico de Adobe Acrobat (formato PDF); en el espacio web www.unevoc.unesco.org/bulletin

Puede descargarse, imprimirse y difundirse gratuitamente, completa o parcialmente, con indicación de la fuente.

Editor: el Centro Internacional de la UNESCO para la Educación y Formación Técnica y Profesional (Centro Internacional UNESCO-UNEVOC)
Redactora Jefe: Maja Zarini; **Redactora:** Natalia Matveeva; **Traductor:** Mario E. Delgado-Butturini

Las denominaciones utilizadas y la presentación de materiales en esta publicación no comportan opinión alguna por parte de la UNESCO relativa a la situación legal de ningún país, territorio, ciudad o región, a su administración o a la delimitación de sus límites o fronteras.

Los autores asumen la responsabilidad por la selección y presentación de los datos expuestos en el Foro UNEVOC y por las opiniones que en él se manifiestan, que no coinciden necesariamente con los de la UNESCO ni pueden comprometer a este organismo.