

Nouvelles qualifications et
compétences en matière d'EFTP

GRÆDUCATION

Soumis par FIAP e.V., Grèce

Pratique novatrice : un exemple qui inspire



Afin de contribuer à la modernisation et au renforcement du système d'EFTP grec, le projet GRÆDUCATION mène des recherches, développe et expérimente des services éducatifs en vue d'améliorer l'enseignement des métiers de l'environnement en Grèce. Visant spécifiquement à renforcer la formation et accroître les opportunités dans le secteur des énergies renouvelables, le projet veut mettre l'accent sur le double aspect de l'enseignement et de la formation professionnelle afin de soutenir les partenariats entre les institutions de formation et le secteur privé. Pour ce faire, le projet vise la co-création grecque-allemande de programmes innovants et le transfert des connaissances. Ces efforts contribuent à la réforme culturelle en cours de l'EFTP en Grèce, avec la mise en œuvre des compétences techniques vertes visant à moderniser le système d'EFTP et renforcer l'attractivité de l'EFTP en tant que parcours d'éducation.

- Date de démarrage : 07/2017
Date de clôture : 08/2021
- Type d'institution de mise en œuvre :
Organisations à but non lucratif/ONG
- Groupe cible :
Le système d'EFTP en Grèce et les partenaires au niveau institutionnel. En outre, les enseignants, les formateurs en entreprise, les experts de l'EFTP.

FIAP e.V., Grèce

L'Institut pour l'innovation et la prévention dans la conception d'emploi (FIAP eV) a été fondé en 2010 par un groupe de scientifiques de différentes disciplines qui ont tous en commun un intérêt pour les questions et problèmes d'environnement de travail moderne. L'institut réalise des projets de recherche interdisciplinaires en vue d'étudier les problèmes fondamentaux et appliqués dans le domaine de la conception des emplois.

Description des activités

GRÆDUCATION est un partenariat entre les acteurs de l'EFTP grec et allemand. Le projet vise à promouvoir un changement culturel vers un EFTP moderne et attrayant en Grèce et à insuffler des élans d'innovation dans les deux systèmes. GRÆDUCATION met l'accent sur les activités suivantes :

- Intégration de compétences vertes et des technologies novatrices vertes dans les programmes de formation des métiers de l'ingénierie et la digitalisation de l'apprentissage et de l'enseignement. Le projet a commencé avec l'intégration des compétences vertes dans un profil d'emploi spécifique (électricien) et a poursuivi la mise en place de compétences vertes à travers une approche sectorielle (construction durable / énergies renouvelables).
- Promotion des compétences entrepreneuriales pour les étudiants de l'EFTP et le développement de nouvelles idées de services dans l'économie verte.
- Améliorer l'attractivité de l'EFTP grâce à des campagnes de marketing et des événements d'orientation professionnelle dans les écoles en coopération avec les entreprises grecques, et améliorer les perspectives de carrière grâce à la coopération avec les entreprises grecques.

Valeur ajoutée

Quels sont les défis actuels que relève votre initiative ?

La société grecque souffre encore des effets de la crise économique de 2008-2009. La croissance économique devrait être soutenue par un système d'EFTP moderne, de haut niveau et prospectif, qui offrirait aux jeunes des possibilités d'apprentissage et d'emploi. Pour promouvoir et soutenir un développement communautaire socialement et écologiquement responsable, les systèmes de l'EFTP devraient en outre inclure des options durables pour l'apprentissage, y compris les possibilités de collaboration internationale pour s'inspirer d'autres systèmes d'EFTP.

GRÆDUCATION cherche à répondre à ces défis par une approche de co-développement grec-allemand.

Pourquoi cette initiative est-elle une réussite ?

Tous les partenaires du projet se sont engagés dans un processus de développement co-créatif visant à trouver de nouvelles approches pour moderniser la culture et les programmes de formation de l'EFTP en Grèce. Un autre aspect crucial pour le succès des activités a été la collaboration dans un réseau, qui regroupait des acteurs clés de tous les niveaux (niveau politique, institutionnel, organisationnel et pratique). La perspective interdisciplinaire et les objectifs ont contribué à une approche de réforme globale qui incite énormément à l'innovation dans les systèmes d'EFTP en Grèce et en Allemagne, qui ont tous deux appris dans le cadre du processus.

Quelle est la valeur ajoutée de cet exemple ?

La collaboration gréco-allemande co-créative ayant eu un impact sur les systèmes de l'EFTP est une importante valeur ajoutée, ainsi que l'approche holistique qui tente de contribuer au développement des compétences dans des sociétés durables. La collaboration internationale entre les enseignants et les experts élargit la perspective dans les deux pays et conduit à des offres de formations entièrement nouvelles qui n'existaient pas auparavant. Les parties prenantes grecques prennent part à un processus d'innovation ouvert et collaboratif qui facilite le développement de solutions de formation sur mesure.

Impact sur les programmes de formation

Quelles implications cet exemple a-t-il pour les programmes actuels ou futurs ?

Un programme de formation spécifique pour les électriciens (approche professionnelle) et un module supplémentaire sur les compétences vertes pour les secteurs de la construction et de l'énergie (approche sectorielle) constituent déjà les fruits de la collaboration au niveau de GRÆDUCATION et sont mis en œuvre dans les établissements d'EFTP dans toute la Grèce. Actuellement, d'autres modules sur l'écologisation, la numérisation et les compétences clés en matière d'entrepreneuriat ont été développés et seront intégrés dans différents programmes, à l'échelle du système.

Dans quelle mesure cet exemple a-t-il un impact sur les systèmes d'EFTP ?

L'impact de l'approche professionnelle a une portée nationale parce que le programme de formation d'électriciens, qui comprend de nouvelles compétences vertes, est maintenant offert dans toute la Grèce. Les

modules sur la construction durable mis au point à travers l'approche sectorielle sont adaptables aux différents règlements de formation et ont par conséquent un impact sur l'ensemble du système. Le projet a permis une prise de conscience sur les avantages des programmes de formation écologiques et l'inclusion des compétences non techniques, qui contribuent à impacter l'ensemble du système et favorise un changement culturel chez les parties prenantes.

Comment cet exemple répond-il aux exigences de l'industrie et de la société ?

Le secteur du développement durable contribue énormément à la bonne santé et à la performance de l'économie grecque. La disponibilité de spécialistes professionnels qualifiés et novateurs, et un entrepreneuriat axé sur la durabilité, constituent les conditions préalables à l'exploitation de ce potentiel. Les entreprises grecques expriment un manque de travailleurs qualifiés dans ce domaine, par conséquent, l'EFTP apporte un appui considérable pour remédier à ce déséquilibre.

Transférabilité

Quels sont les aspects de cet exemple qui peuvent avoir une valeur pratique pour d'autres Centres UNEVOC/ institutions d'EFTP ?

L'approche holistique du projet, le développement de valeurs et d'objectifs communs, le développement co-créatif et collaboratif des offres de formation sont des éléments qui peuvent avoir une valeur pratique pour d'autres institutions de l'EFTP.

Quels défis voyez-vous en cas de transfert dans un autre contexte ?

Le processus de développement collaboratif de services de formation durables, innovants et transculturels qui répondent aux besoins des marchés locaux constitue un processus difficile et agile, qui nécessite une culture de collaboration impliquant tous les acteurs et une profonde compréhension du développement interactif et transculturel des services.

- Partenaires de mise en œuvre :
Grèce - Agence nationale pour l'emploi (OAED) et Institut des politiques d'éducation (IEP) Allemagne - Chambre des métiers (Münster)
- Personne à contacter :
Mme Silke Steinberg, Conseil d'Administration, FIAP eV
s.steinberg@fiap-ev.de
- Pour plus d'informations sur cette pratique :
<https://graeducation.org/>
<https://fiap-ev.org>

https://graeducation.org/wp-content/uploads/2019/06/TRANSITION_1-19-2.pdf

(En allemand et en grec uniquement)

Une partie du projet BILT porte sur la collecte de pratiques en matière d'innovation et d'apprentissage qui répondent aux défis systémiques dans les cinq domaines de travail du projet, dans le but de comprendre les éléments qui mènent à leur succès et qui peuvent être transférés à d'autres contextes.

Accédez à plus de pratiques d'innovation et d'apprentissage du projet BILT dans les domaines thématiques suivants :



*UNESCO-UNEVOC n'endosse aucune des pratiques incluses dans cette base de données et n'est pas responsable de leur gestion ou mise en œuvre.



Le projet BILT: « connecter innovation et apprentissage dans l'EFTP » offre une plateforme aux acteurs de l'EFTP et leur apporte un appui pour relever les défis actuels des systèmes d'EFTP, qui se posent en raison des changements technologiques, sociaux, environnementaux et dans le milieu de travail.

Le thème primordial du projet BILT porte sur les nouvelles qualifications et compétences dans l'EFTP, et se décline en quatre domaines de travail :

- Numérisation et EFTP,
- Écologisation de l'EFTP,
- Entrepreneuriat dans l'EFTP, et
- Migration et EFTP.

Grâce à un échange régulier de connaissances, d'activités thématiques de projets et de groupes de travail d'experts, BILT offre des possibilités de collaboration entre les Centres UNEVOC et les acteurs de l'EFTP en Europe, et une plate-forme pour connecter l'innovation et l'apprentissage entre les Centres UNEVOC européens et les acteurs de l'EFTP dans les régions d'Asie-Pacifique et d'Afrique.

Les résultats des activités en cours sont accessibles sur la page Web de BILT et seront diffusés lors d'un forum d'apprentissage de BILT.

Le projet BILT est mis en œuvre en collaboration avec les membres du réseau UNEVOC, coordonné par l'UNESCO-UNEVOC avec le soutien de l'institut fédéral allemand pour l'éducation et la formation professionnelle (BIBB) et parrainé par le ministère fédéral allemand de l'éducation et de la recherche (BMBF).

Pour plus d'informations, veuillez visitez www.unevoc.unesco.org/bilt ou contactez-nous à unevoc.bilt@unesco.org

MISE EN ŒUVRE PAR



AVEC LE SOUTIEN DE



ET LE PARRAINAGE DE

