



Nouvelles qualifications et
compétences en matière d'EFTP

Parcours d'apprentissage

individuel

Soumis par **Omnia, Finlande**

Pratique novatrice : un exemple qui inspire



À la suite des grandes réformes de l'EFTP en Finlande entrées en vigueur en janvier 2018, le système d'EFTP a commencé à proposer des parcours d'apprentissage individuels afin d'améliorer la réussite des élèves et de rendre l'EFTP plus attrayant. Ainsi, les étudiants suivent un parcours d'apprentissage à leur propre rythme, qui peut se dérouler sur différents lieux d'apprentissage. Les enseignants et les encadreurs jouent un rôle important dans ce processus et, par conséquent, leur rôle évolue à mesure qu'ils deviennent de plus en plus des mentors et des instructeurs.

- Date de démarrage : 01/2019
- Type d'institution de mise en œuvre :
Autorité conjointe
- Groupe cible :
Étudiants de l'EFTP

Omnia, Finlande

Omnia est un grand prestataire d'éducation moderne qui offre une large gamme de services en mettant l'accent sur le soutien à l'apprentissage continu. L'institution travaille à promouvoir l'inclusion, les compétences et le bien-être des citoyens et la relance de la vitalité des municipalités, des collectivités et des entreprises de la région d'Espoo en Finlande.

Description des activités

La réforme de 2018 du système d'EFTP finlandais impose à tous les prestataires d'EFTP de garantir des programmes d'études individuels avec des temps d'apprentissage individualisés pour l'obtention d'une qualification d'EFTP. Le principe directeur est que « c'est la compétence qui compte », tandis que le temps consacré aux études n'a pas d'importance : un étudiant peut choisir le parcours d'études le plus approprié en fonction de ses objectifs et n'a besoin que d'acquérir les compétences qui lui manquent. Par conséquent, Omnia veut offrir différents environnements d'apprentissage pour l'acquisition des compétences, ce qui signifie que les étudiants peuvent choisir comment et où ils veulent étudier (environnement scolaire, apprentissage par le travail ou apprentissage en ligne). Une autre idée clé c'est le développement continu des compétences, car plus de la moitié des étudiants de l'EFTP en Finlande ont entre 20 et 60 ans.

A Omnia, différents rôles d'enseignant-développeurs ont été créés afin d'accompagner ces processus. Ces enseignants-développeurs offrent un soutien à leurs pairs dans leur communauté de travail en leur apportant soutien, conseils et encouragement pour faire face aux défis quotidiens et aux changements de situations. Ils soutiennent également la direction d'Omnia.

Les nouveaux rôles sont les suivants :

- Les pairs accompagnateurs pédagogiques, qui sont chargés du développement pédagogique d'Omnia. Ils encouragent et inspirent leurs collègues à explorer et à adopter de nouvelles approches pédagogiques.
- Les coordinateurs de qualification, qui assurent la qualité des plans de développement des compétences personnelles et l'évaluation des compétences. De plus, ils travaillent avec les apprenants pour s'assurer que le processus de leur candidature se déroule sans heurts.
- Les professeurs tuteurs numériques, qui fonctionnent comme un réseau de soutien par les pairs pour les collègues et font la promotion de pratiques pédagogiques efficaces en ligne.
- Les coordinateurs de la coopération en milieu professionnel, qui développent des opportunités de collaboration en établissant des partenariats externes.

- Les coordinateurs d'échanges internationaux, qui travaillent avec les professeurs et les apprenants pour accroître les opportunités d'échanges internationaux et améliorer la qualité de ces expériences.

Valeur ajoutée

Quels sont les défis actuels que relève votre initiative ?

Etant donné que la vie professionnelle subit des changements fondamentaux, l'EFTP doit s'adapter davantage aux besoins individuels des étudiants, ainsi qu'aux besoins futurs de la vie professionnelle. De plus, le travail des enseignants et des formateurs se diversifie davantage. Ils ont besoin du soutien de leurs collègues et de leur institution, à mesure que leur rôle change et qu'ils jouent davantage le rôle d'encadreurs et de mentors dans le cadre de parcours d'apprentissage individualisés. Cette transition nécessite de nouvelles compétences pédagogiques et de nouveaux matériels. Vu que l'enseignement et la pédagogie traditionnels sont remis en cause, la réforme offre également l'opportunité de créer une nouvelle culture de l'apprentissage.

Pourquoi cette initiative est-elle une réussite ?

Les réformes du système éducatif finlandais ont amené l'enseignement à se baser davantage sur les compétences et à s'orienter vers le client. Cela a favorisé et renforcé l'apprentissage en milieu professionnel et offre des options d'apprentissage flexibles, notamment sur les méthodes et les lieux où les étudiants peuvent étudier. L'accent mis sur le soutien au personnel enseignant et aux formateurs a favorisé le développement et l'expansion des compétences, car le rôle de l'enseignant a évolué et englobe de nouvelles compétences et de nouvelles qualifications.

Quelle est la valeur ajoutée de cet exemple ?

Plusieurs éléments mettent en exergue la valeur ajoutée, notamment :

- Une flexibilité accrue pour les étudiants, ce qui améliore la qualité des études
- Un enseignement compétent et pertinent pour les étudiants et la vie professionnelle
- Les étudiants bénéficient de plus de soutien et d'orientation
- Une coopération plus étroite avec les parties prenantes externes permettant aux étudiants d'exercer des tâches professionnelles réelles dans des lieux de travail réels.
- Amélioration de la qualité globale de l'EFTP et méthodes de fonctionnement cohérentes des prestataires d'EFTP.
- Mise en œuvre d'un leadership partagé au niveau du prestataire d'EFTP, et organisation du travail d'une grande institution ensemble.
- Il est important d'avoir un réseau de soutien par les pairs enseignants, car cela facilite le partage de pratiques efficaces et permet de s'inspirer mutuellement.

Impact sur les programmes de formation

Quelles implications cet exemple a-t-il pour les programmes actuels ou futurs ?

En Finlande, la personnalisation des parcours d'apprentissage nécessite des programmes d'enseignement plus flexibles, capables de répondre aux besoins individuels des apprenants et de satisfaire les compétences qu'ils doivent acquérir.

Dans quelle mesure cet exemple a-t-il un impact sur les systèmes d'EFTP ?

La réforme finlandaise du système d'EFTP qui a abouti à la création de parcours d'apprentissage individuels a un impact aux niveaux local et national.

Comment cet exemple répond-il aux exigences de l'industrie et de la société ?

Les programmes d'EFTP correspondent mieux aux besoins locaux du marché du travail car l'apprentissage se fait plus en milieu professionnel. La flexibilité au niveau des études améliore l'inclusion sociale, car davantage de groupes cibles peuvent être atteints.

Transférabilité

Quels sont les aspects de cet exemple qui peuvent avoir une valeur pratique pour d'autres Centres UNEVOC/ institutions d'EFTP ?

Cet exemple révèle les avantages dont les prestataires d'EFTP peuvent bénéficier lorsqu'ils tissent des liens plus étroits avec le secteur privé, afin de créer des opportunités pour les étudiants de mettre en pratique ce qu'ils ont appris. Cela profite également à l'industrie, car elle a accès à la main-d'œuvre et peut former les apprenants en utilisant la technologie actuelle et les meilleures pratiques. L'accent a davantage été mis sur l'amélioration du soutien aux enseignants, en particulier lors de leur transition vers de nouveaux rôles, cela est également bénéfique et peut constituer une méthode à considérer pour les autres parties prenantes de l'EFTP.

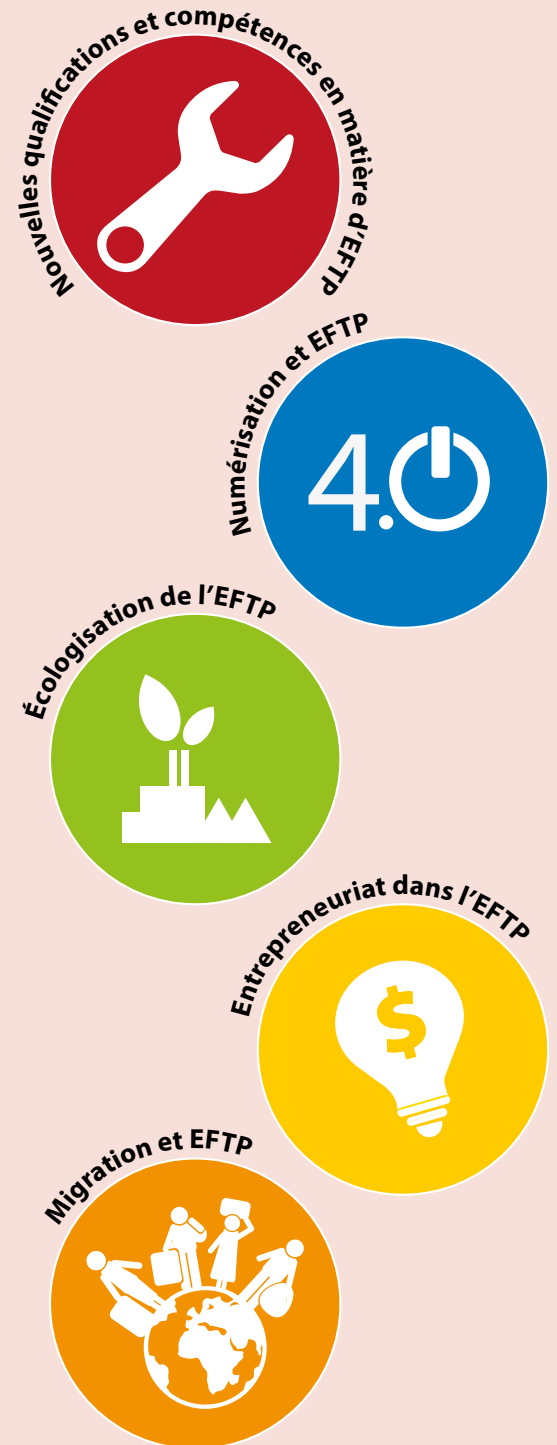
Quels défis voyez-vous en cas de transfert dans un autre contexte ?

Le plus grand défi serait de tenter de reproduire les réformes éducatives finlandaises dans la même ampleur, car elles ont été faites à l'échelle du pays. De tels changements ailleurs nécessiteront des ressources humaines et financières et des investissements. En outre, il est nécessaire d'avoir un système global pour soutenir les enseignants et leur offrir des opportunités d'acquérir de nouvelles compétences pédagogiques, et il est essentiel de veiller à ce que cela reflète l'évolution du rôle des enseignants et des instructeurs dans un tel système d'EFTP individualisé.

- Personne à contacter : Kati Valtonen, responsable de service, Omnia kati.valtonen@omnia.fi
- Pour plus d'informations sur cette pratique : www.omnia.fi
- En savoir plus sur le système d'EFP finlandais : <https://www.oph.fi/en/education-system/finnish-vocational-education-and-training>

Une partie du projet BILT porte sur la collecte de pratiques en matière d'innovation et d'apprentissage qui répondent aux défis systémiques dans les cinq domaines de travail du projet, dans le but de comprendre les éléments qui mènent à leur succès et qui peuvent être transférés à d'autres contextes.

Accédez à plus de pratiques d'innovation et d'apprentissage du projet BILT dans les domaines thématiques suivants :



*UNESCO-UNEVOC n'endosse aucune des pratiques incluses dans cette base de données et n'est pas responsable de leur gestion ou mise en œuvre.



Le projet BILT: « connecter innovation et apprentissage dans l'EFTP » offre une plateforme aux acteurs de l'EFTP et leur apporte un appui pour relever les défis actuels des systèmes d'EFTP, qui se posent en raison des changements technologiques, sociaux, environnementaux et dans le milieu de travail.

Le thème primordial du projet BILT porte sur les nouvelles qualifications et compétences dans l'EFTP, et se décline en quatre domaines de travail :

- Numérisation et EFTP,
- Écologisation de l'EFTP,
- Entrepreneuriat dans l'EFTP, et
- Migration et EFTP.

Grâce à un échange régulier de connaissances, d'activités thématiques de projets et de groupes de travail d'experts, BILT offre des possibilités de collaboration entre les Centres UNEVOC et les acteurs de l'EFTP en Europe, et une plate-forme pour connecter l'innovation et l'apprentissage entre les Centres UNEVOC européens et les acteurs de l'EFTP dans les régions d'Asie-Pacifique et d'Afrique.

Les résultats des activités en cours sont accessibles sur la page Web de BILT et seront diffusés lors d'un forum d'apprentissage de BILT.

Le projet BILT est mis en œuvre en collaboration avec les membres du réseau UNEVOC, coordonné par l'UNESCO-UNEVOC avec le soutien de l'institut fédéral allemand pour l'éducation et la formation professionnelle (BIBB) et parrainé par le ministère fédéral allemand de l'éducation et de la recherche (BMBF).

Pour plus d'informations, veuillez visitez www.unevoc.unesco.org/bilt ou contactez-nous à unevoc.bilt@unesco.org

MISE EN ŒUVRE PAR



AVEC LE SOUTIEN DE



ET LE PARRAINAGE DE

