



Nouvelles qualifications et
compétences dans l'EFTP



Programme d'éducation pour

l'emploi au Kenya - KEFEP-02

Pratique novatrice : un exemple qui inspire

Projet BILT : Connecter innovation et apprentissage dans l'EFTP

Soumis par Sigalagala National Polytechnic, Kenya

La Sigalagala National Polytechnic (Ecole Polytechnique Nationale) est une institution kenyane prenant part au 'Programme d'éducation pour l'emploi au Kenya' (KEFEP). L'initiative vise à doter les jeunes Kenyans des qualifications et des compétences requises pour être compétitifs au niveau de la main-d'œuvre active du pays et soutenir la vision du pays de « devenir un pays à revenu intermédiaire d'ici 2030 ».

Date de démarrage : Mai 2017

Type d'institution de mise en œuvre : Prestataire de formations

Groupe cible : Administrateurs des établissements d'EFTP, instructeurs de l'EFTP, étudiants de l'EFTP et partenaires de l'industrie

Sigalagala National Polytechnic, Kenya

L'école polytechnique nationale de Sigalagala (SNP) est une école publique fondée en 1950. Elle a pour mission de dispenser une formation sur les compétences techniques innovantes pour le développement durable en réponse aux demandes de l'industrie. L'institution compte 12 départements universitaires avec plus de 11 000 étudiants, dont la plupart sont inscrits au niveau postsecondaire. La SNP prépare les étudiants à acquérir de solides compétences techniques et commerciales recherchées par l'industrie.

Description des activités

Le 'Programme d'éducation pour l'emploi au Kenya' (KEFEP) se focalise sur le renforcement et le soutien de l'EFTP au Kenya à travers dix partenariats institutionnels entre des établissements postsecondaires kenyans et canadiens. KEFEP-02 fait partie de ces partenariats, et constitue un consortium entre trois écoles polytechniques du Kenya, dont l'École polytechnique nationale de Sigalagala, et des partenaires canadiens dirigés par le Humber College à Toronto. KEFEP est un programme de cinq ans financé par le gouvernement du Canada par l'entremise de 'Global Affairs Canada' et géré par la structure 'Collèges et Instituts Canada' (CICan), qui représente la voix au plan national et international des collèges, instituts et écoles polytechniques publics du Canada.

KEFEP-02 s'efforce de tirer parti des capacités des écoles polytechniques nationales du Kenya à développer des programmes de formation professionnelle adaptés à l'industrie ainsi que des programmes d'éducation et de formation axés sur les compétences (EFAC). Les objectifs spécifiques du projet sont :

- améliorer la qualité et la pertinence des programmes de formation professionnelle dans les établissements d'EFTP du Kenya ;
- accroître l'efficacité des institutions kenyanes d'EFTP dans l'enseignement de programmes de formation professionnelle accessibles et sensibles au genre qui répondent aux besoins de l'industrie ;
- accroître l'efficacité des institutions kenyanes dans la mise en œuvre des réformes de l'EFTP ; et
- créer des opportunités économiques pour les diplômés des établissements d'EFTP au Kenya.

Le consortium s'appuie sur l'expertise des collèges kenyans et canadiens pour échanger des connaissances sur un large éventail de pratiques, de politiques et de procédures institutionnelles dans la conception et la prestation de programmes d'EFAC, ainsi que sur l'engagement de l'industrie, l'égalité des sexes, la durabilité environnementale et la recherche appliquée.

Pertinence

Dans quelle mesure le Kenya bénéficie-t-il d'une approche EFAC dans l'EFTP ?

KEFEP-02 apporte un appui au ministère kényan de l'éducation au moment où le pays est en train de passer d'un système d'EFTP centré sur l'enseignant à une approche d'éducation et de formation axée sur les compétences et l'élève. Il est urgent d'assurer partout dans le pays que les diplômés de l'EFTP bénéficient d'une formation qui les dote des compétences nécessaires pour l'industrie. Il est tout aussi nécessaire de concevoir des approches innovantes qui améliorent l'accès des diplômés de l'EFTP à l'emploi et leur participation au marché du travail. De plus, l'accent mis par le KEFEP-02 sur l'égalité de genre

et les pratiques durables contribuent à ancrer ces principes dans l'esprit des étudiants, des instructeurs, des communautés et des partenaires de l'industrie.

Quelles principales lacunes le programme comble-t-il ?

Les activités et les résultats du programme reposent sur une approche holistique ciblant quatre domaines clés :

- l'identification des besoins en programmes de l'industrie et de la communauté et la conception de programmes d'études qui reflètent les compétences requises sur le lieu de travail et par la société ;
- les formations dispensées sur la base d'approches axées sur l'acquisition de compétences et pas seulement sur les connaissances théoriques ;
- l'équipement des espaces de formation avec des technologies adaptées à l'industrie et la formation du personnel pour l'entretien et l'utilisation de ces équipements ; et
- l'offre d'une formation en leadership et en gestion institutionnels en collaboration avec les partenaires de l'industrie.

Tous les domaines incluent des thèmes transversaux notamment l'inclusion des questions de genre et de durabilité environnementale.

Valeur ajoutée

Quels éléments du projet ciblent spécifiquement l'intégration du genre ?

Le projet intègre **la prise en compte systématique de la dimension genre au niveau pan-institutionnel** : les composantes du programme, l'infrastructure physique des salles de classe et les mesures institutionnelles sont conçues pour faire d'un établissement d'EFTP comme la SNP un espace inclusif. La formation et les programmes sont marqués par l'intégration d'un langage non sexiste et des représentations sensibles au genre dans le matériel pédagogique. Les aménagements d'infrastructures, telles que des salles d'allaitement et des toilettes séparées pour les femmes, équipées de poubelles pour jeter des produits hygiéniques, peuvent aider à lutter contre l'absentéisme et les décrochages chez les étudiantes. Un comité genre a été créé dans le cadre du projet KEFEP-02, composé de représentants du corps professoral, d'unités non universitaires et d'étudiants. Ce comité a dirigé l'élaboration et la mise en œuvre de politiques et de pratiques sexospécifiques afin d'accroître la sensibilisation des institutions et des instructeurs sur l'égalité des sexes, lutter contre la violence sexuelle et le harcèlement sexuel et plaider en faveur de pratiques plus vigoureuses en matière de sensibilité au genre.

Comment la durabilité environnementale est-elle intégrée dans les programmes d'études EFAC ?

Initialement, l'implication des partenaires canadiens du projet se limitait au développement de programmes académiques en solaire photovoltaïque. Dans ce cadre spécifique du projet KEFEP-02, la SNP a mis en place un comité sur l'environnement (semblable au comité genre ci-dessus) et une politique de durabilité environnementale avec un mandat permanent pour veiller à ce que les pratiques durables se diffusent au-delà du programme d'énergie solaire et renouvelable et atteignent tous les niveaux de l'institution. Les **nouveaux cours EFAC** comprennent une unité de base sur la culture environnementale, élaborée en collaboration avec des experts canadiens et kenyans. Le programme a été développé avec des activités de formation des formateurs axées sur des programmes d'études adaptés à l'industrie qui utilisent la méthodologie EFAC pour intégrer les aspects de durabilité environnementale.

Les partenaires industriels jouent quel rôle ?

L'accent que le projet porte sur l'EFAC permet d'impliquer les parties prenantes de l'industrie dans l'élaboration et la mise à niveau des programmes d'études, dans le choix des équipements des salles de classe et dans l'appui-conseil aux établissements d'EFTP sur les lacunes en matière de compétences. Le projet a créé des comités

consultatifs de l'industrie pour chaque programme universitaire, qui ont permis de nouveaux contacts et des contacts durables avec les partenaires de l'industrie. Cela garantit que le programme est adapté aux besoins de l'industrie et que les diplômés sont dotés des compétences et des qualifications du 21^e siècle, qui sont attendues des travailleurs. Les observations des acteurs de l'industrie pendant les stages des étudiants et les formations en alternance sont également prises en compte lorsque les établissements envisagent des formations sur les compétences non techniques et les approches pour influencer les attitudes et l'atmosphère de développement professionnel sur le campus.

Transférabilité

Comment le KEFEP-02 est-il mis à l'échelle ?

Les succès réalisés par la SNP et les autres institutions kenyanes du consortium KEFEP-02 sont désormais mis à l'échelle au niveau d'institutions d'EFTP plus petites, souvent rurales (connues sous le nom d'instituts de formation technique) à travers le pays grâce à un réseau d'encadrement. La SNP a appuyé directement l'Institut de formation technique de Bumbe. Les autres institutions encadrées par les partenaires kenyans du KEFEP-02 comprennent Keroka TTI, Nyamagesa VTC, Nyaore VTC, Kenya VTC, Macalder VTC, Ngisiru VTC et Awendo Marindi VTC. D'une manière générale, les éléments clés suivants sont au cœur des efforts de mise à l'échelle et de partage des connaissances :

- la mise en place de normes EFAC,
- les partenariats avec les entreprises.
- l'égalité hommes-femmes et l'autonomisation des femmes
- la durabilité environnementale.

En dehors du contexte kenyan, la focalisation sur ces domaines fournit une base solide pour les systèmes d'EFTP cherchant à se tourner de la même manière vers l'EFAC qui en plus d'introduire ou de renforcer les mesures de développement durable, fournit des mises à jour des programmes d'enseignement. Le modèle de formation des formateurs mis en œuvre dans le projet permet de transférer les connaissances à grande échelle dans la mesure où les ressources le permettent ; cela est essentiel pour pérenniser ces partenariats et les transferts de connaissances au niveau local, régional et même international.

Comment l'initiative a-t-elle eu un impact sur la communauté au sens large ?

L'un des impacts les plus significatifs du programme KEFEP-02 a été l'effet d'entraînement des activités d'intégration de la dimension de genre. À mesure que la composition démographique des stagiaires dans des domaines tels que l'hôtellerie et le génie électrique évolue en termes de genre, ces industries subissent des pressions/influences pour refléter une plus grande diversité en termes de genre au sein de leur effectif. Les politiques gouvernementales sur le genre au niveau institutionnel encouragent également les changements dans le secteur privé.

Les efforts de sensibilisation sur les questions de genre sont également efficaces pour créer de nouvelles opportunités d'apprentissage et d'échange : à la SNP, les femmes inscrites dans le **programme de génie électrique** ont contacté des modèles féminins de l'industrie par l'intermédiaire du comité sur le genre et leur a demandé de visiter le campus. Ces visites motivent et encouragent d'autres femmes à briser les barrières systémiques en STIM.

La collaboration sur l'intégration de la dimension de genre peut également influencer les politiques. Le comité genre collabore avec le Département d'État pour la promotion du genre en partenariat avec la Commission nationale de l'égalité genre pour transposer les leçons apprises à la SNP dans les politiques publiques. Les efforts de sensibilisation comme ceux énumérés ici sont susceptibles d'avoir un impact plus important s'ils sont coordonnés par un comité genre ou une entité similaire.

Le programme KEFEP-02 mis en œuvre par l'école polytechnique de Sigalagala est un exemple des pratiques novatrices du projet BILT qui répondent aux défis systémiques dans les cinq axes d'intervention du projet. Plus précisément KEFEP-02 porte sur les nouvelles qualifications et compétences dans l'EFTP :



Nouvelles qualifications et compétences dans l'EFTP

- *Identifier de nouvelles qualifications et compétences en temps opportun ;*
- *Les intégrer dans des programmes d'études et des règlements de formation attrayants et flexibles ; et*
- *Les mettre en pratique en utilisant des approches de formation innovantes*

D'autres pratiques novatrices et d'apprentissage s'adressent aux domaines suivants :



Numérisation et EFTP



Entrepreneuriat dans l'EFTP



Écologisation de l'EFTP



Migration et EFTP

Personne à contacter :

M. Tom Makomere, Chef de département, Électricité et électronique, Sigalagala National Polytechnic
makomeretom@yahoo.com

Mme Nalini Andrade, Directrice, Institut de développement international, Humber College Institute of Technology and Advanced Learning
Nalini.andrade@humber.ca

Pour plus d'informations sur cette pratique :

<https://sigalagalapoly.ac.ke/>

<https://idi.humber.ca/>

Les appellations employées dans ce document et la présentation des données qui y figurent n'impliquent de la part de l'UNESCO aucune prise de position quant au statut juridique des pays, territoires, villes ou zones, ou de leurs autorités, ni quant au tracé de leurs frontières ou limites.

Les idées et opinions exprimées dans ce document sont celles des auteurs ; elles ne sont pas nécessairement celles de l'UNESCO et n'engagent pas l'Organisation.

© UNESCO, 2021

Ce document est disponible en libre accès sous la licence 'Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO)' (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>).

En utilisant le contenu de cette publication, les utilisateurs acceptent d'être liés par les conditions d'utilisation du Dépôt en libre accès de l'UNESCO (<http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-en>)

Photo de couverture : gorodenkoff/Gettyimages.de

Conception : Christiane Marwecki

A propos du projet BILT

Le projet de l'UNESCO-UNEVOC 'Connecter Innovation et Apprentissage dans l'EFTP (BILT)' est un point de référence pour l'innovation et l'apprentissage dans l'EFTP. Il utilise le Réseau International UNEVOC pour créer des opportunités de collaboration et une plateforme pour faire le lien entre l'innovation et l'apprentissage, et entre l'Europe, l'Afrique et la région Asie-Pacifique. Le projet vient en renfort aux efforts nationaux en soutenant des modes d'apprentissage et de coopération innovants, orientés vers le marché et attractifs au niveau de l'EFTP.

Le projet BILT explore le processus d'identification, d'intégration et de mise en pratique de nouvelles qualifications et compétences dans l'EFTP. C'est un processus à trois dimensions appelé « processus des trois I » En plus du thème principal qui porte sur les nouvelles qualifications et compétences, le projet BILT couvre quatre thèmes complémentaires : Numérisation et EFTP, Écologisation de l'EFTP, l'Entrepreneuriat dans l'EFTP, et Migration et EFTP.

Pour plus d'informations, veuillez visiter

www.unevoc.unesco.org/bilt

ou contactez-nous à

unevoc.bilt@unesco.org

Nouvelles qualifications et compétences dans l'EFTP

Comment peuvent-elles être mises en pratique, pour garantir des carrières professionnelles futuristes et attrayantes dans le cadre de l'EFTP ?

- **Identification** par des approches et instruments adaptés;
- **Intégration** dans les programmes et règlements de formation ; et
- **Mise en pratique** à travers des approches d'enseignement et de formation

Entrepreneuriat dans l'EFTP

Libérer le potentiel de l'entrepreneuriat innovant et promouvoir la culture entrepreneuriale

Écologisation de l'EFTP

Répondre aux nouveaux paradigmes pour un développement durable et la réduction de l'impact environnemental

Numérisation et EFTP

Répondre aux nouvelles exigences en termes de compétences, face à un monde du travail imprégné de technologie et au profil des emplois en mutation

Migration et EFTP

Accélérer l'intégration des migrants dans leurs communautés d'accueil et leur permettre de devenir des membres productifs de la population active

MISE EN ŒUVRE PAR



AVEC LE SOUTIEN DE



ET LE PARRAINAGE DE

