



Nouvelles qualifications et
compétences en matière d'EFTP



Programme en ligne

TESDA

Pratique novatrice : un exemple qui inspire

Projet BILT : Connecter innovation et apprentissage dans l'EFTP

Soumis par l'Autorité de l'enseignement technique et du développement des compétences, Philippines

Aux Philippines, l'Autorité de l'enseignement technique et du développement des compétences a exploité le potentiel des technologies de l'information et de la communication (TIC) pour augmenter la capacité d'absorption de l'EFTP, formuler les futurs programmes d'études en termes de développement social et de durabilité, et introduire de nouvelles politiques prenant en compte l'inclusivité.

Date de démarrage : Mai 2012

Type d'institution de mise en œuvre : Prestataire de formations

Groupe cible : Stagiaires de l'EFTP, jeunes déscolarisés, femmes, travailleurs philippins à l'étranger

TESDA, Philippines

L'Autorité de l'enseignement technique et du développement des compétences (TESDA) vise à encourager la pleine participation et la mobilisation de l'industrie, de la main-d'œuvre, des unités gouvernementales locales et des institutions d'EFTP dans le développement des compétences des ressources humaines du pays. TESDA élabore des plans de ressources et de compétences, établit des normes et des tests de compétences appropriés, coordonne et assure le suivi des politiques et programmes, et fournit des orientations politiques et des lignes directrices pour l'allocation des ressources dans les établissements d'EFTP.

Description des activités

Le **Programme en ligne TESDA (TOP)** a été conçu et développé pour fournir un EFTP accessible et flexible, aligné sur les priorités nationales et mondiales en matière de développement social. Il vise la formation et le perfectionnement pour l'emploi, l'amélioration des moyens de subsistance et l'apprentissage tout au long de la vie.

Lorsque la pandémie de la COVID-19 a frappé, le TOP a été confronté à un défi difficile : comment le programme peut-il continuer à fournir un EFTP accessible et flexible avec la capacité d'absorption dont le secteur a besoin pour le développement social lors d'une perturbation sociale majeure ?

Grâce à des innovations dans les pratiques d'enseignement et d'apprentissage de l'EFTP, TOP a connu une croissance remarquable au plus fort des confinements de la pandémie aux Philippines. Plus important encore, l'agence a veillé à ce que les apprenants reçoivent de nouvelles qualifications et compétences, même si celles-ci ont connu des changements spectaculaires en raison de la pandémie.

Pertinence

En quoi TOP s'est-il été adapté en réponse à la pandémie ?

TOP a fonctionné pendant des années avant la pandémie en tant que MOOC (cours en ligne ouvert à tous) plateforme ouverte au public. Compte tenu des défis de la pandémie, le TOP devrait offrir une plus grande accessibilité et plus de flexibilité afin de garantir la continuité de l'offre de l'EFTP et du soutien aux apprenants, aux formateurs et aux institutions. Cela signifiait des changements rapides dans les modalités de formation et des programmes d'apprentissage en ligne ou hybrides, qui ont été formalisés avec de nouvelles politiques institutionnelles

pour assurer un apprentissage flexible. Le numérique est devenu une priorité plutôt qu'une alternative.

De quelle manière les changements dans l'enseignement ont-ils été renforcés par des changements dans les programmes ?

Avant que la pandémie ne frappe, TESDA a dirigé la planification à moyen terme dans le secteur de l'EFTP (Plan national de l'enseignement technique et du développement des compétences 2018-22). Au cours de cette période, TESDA a également élaboré le cadre EFTP 4.0 des Philippines, qui identifie les stratégies d'EFTP du pays pour répondre aux exigences de la quatrième révolution industrielle et préparer le secteur de l'EFTP à l'ère 4.0. En 2020, TESDA a créé un plan d'adaptation au monde post-pandémique appelé Plan opérationnel TESDA Abot Lahat : EFTP vers une nouvelle normalité. Ses trois phases (survie, transition et structurelle) visent l'élaboration de politiques et de programmes pertinents qui utilisent des dispositifs d'EFTP flexibles et basés sur la technologie, donnent la priorité aux programmes liés à l'agriculture et à d'autres secteurs prioritaires identifiés au niveau national, et réévaluent la réactivité des systèmes de TESDA aux crises futures. En outre, TESDA a mis en œuvre une nouvelle politique institutionnelle pour une offre d'apprentissage flexible qui aborde spécifiquement les questions d'inclusivité et de durabilité.

Valeur ajoutée

En quoi les priorités institutionnelles ont-elles changé ?

Avant la pandémie, il y avait une tendance à donner la priorité à l'enseignement en ligne et à l'apprentissage flexible en raison du TOP déjà existant. Cependant, la nécessité de maintenir l'accès aux opportunités d'apprentissage malgré les mesures de confinement a conduit à des initiatives qui vont au-delà de l'offre numérique et ciblent d'autres domaines pertinents du développement de l'EFTP, tels que la formation des éducateurs et le développement des programmes. Il s'agit notamment de :

- L'adaptation de TOP pour une utilisation multirégionale
- Le perfectionnement continu des formateurs de l'EFTP
- Le développement de cours eLearning complémentaires
- La mise en place d'offre hybride de cours du TOP

En quoi l'évolution rapide de la prestation du TOP a-t-elle affecté l'enseignement et l'apprentissage ?

En intégrant rapidement les parties prenantes telles que les institutions d'EFTP et les organisations publiques et privées – qui ont reconnu le besoin immédiat d'apprentissage en ligne pendant la pandémie – et en les familiarisant avec les possibilités du TOP, le programme est devenu accessible à beaucoup plus de personnes. Au cours de la première année de la pandémie, le TOP a enregistré une augmentation du nombre moyen d'utilisateurs enregistrés de près de 800 %.

Quelles sont les mesures mises en place pour garantir que le contenu du TOP reste pertinent en plus d'être accessible numériquement ?

Alors que l'offre du TOP a été remaniée pendant la pandémie, la TESDA en a profité pour évaluer l'efficacité et l'efficacité du matériel didactique disponible, en veillant à ce qu'il réponde aux objectifs politiques pertinents de l'EFTP et intègre les nouvelles qualifications et compétences. La modalité d'apprentissage en ligne proposée par TESDA établit également des normes de l'offre d'apprentissage en ligne/numérique dans le pays qui sont liées à la formation basée sur les compétences.

Transférabilité

Quelles structures ont permis les changements rapides dans la prestation et les programmes d'EFTP ?

La clé de la flexibilité et de l'agilité rapides fut le degré élevé d'adhésion et d'engagement des parties prenantes à TESDA, ce qui a facilité la coordination et la détermination des changements au niveau des infrastructures, des nouveaux contextes de formation, du cadre réglementaire et du soutien de l'industrie. TESDA avait établi des liens étroits avec ses partenaires avant la pandémie et a été en mesure de réagir rapidement lorsqu'il a fallu un changement de mentalité pour faciliter une plus grande acceptation de l'apprentissage flexible. Cela a permis de lever les obstacles structurels et d'ouvrir la voie au développement social, à la protection de l'environnement ainsi qu'à des mesures d'inclusion des genres qui ont été mieux traitées grâce à des modèles d'apprentissage flexibles et mixtes.

Quels sont les moyens de surmonter la résistance institutionnelle ou structurelle à des concepts d'EFTP peu connus ?

Dans le contexte du renforcement de l'apprentissage en ligne du TOP, il était important de faire une analyse de rentabilisation qui mettrait en évidence ses avantages. La preuve est venue fin 2020, lorsque le TOP a enregistré 1,3 million de nouveaux utilisateurs dans l'année. En outre, le fait d'assumer une position de leader pendant les périodes de changement et de fournir une feuille de route - comme le plan opérationnel de TESDA pour la nouvelle normalité - peut constituer un point de ralliement pour divers groupes de parties prenantes qui peuvent partager des préoccupations similaires mais pas identiques.

Le 'Programme en ligne TESDA' est un exemple des pratiques novatrices du projet BILT qui répondent aux défis systémiques dans les cinq axes d'intervention du projet. Plus précisément, l'initiative TOP porte sur les nouvelles qualifications et compétences dans l'EFTP :



Nouvelles qualifications et compétences dans l'EFTP

Comment peuvent-elles être mises en pratique, pour garantir des carrières professionnelles futuristes et attrayantes dans le cadre de l'EFTP ?

- Les identifier par des approches et instruments adaptés ;
- Les intégrer dans les programmes et règlements de formation ; et
- Les mettre en pratique à travers de nouvelles approches d'enseignement et de formation.

D'autres pratiques novatrices et d'apprentissage s'adressent aux domaines suivants :



Numérisation et EFTP



Entrepreneuriat dans l'EFTP



Écologisation de l'EFTP



Migration et EFTP

Personne à contacter :

Mme Redilyn C. Agub, Spécialiste en chef TESD, TESDA
rcagub@tesda.gov.ph

Pour plus d'informations sur cette pratique :
www.e-tesda.gov.ph

Les appellations employées dans ce document et la présentation des données qui y figurent n'impliquent de la part de l'UNESCO aucune prise de position quant au statut juridique des pays, territoires, villes ou zones, ou de leurs autorités, ni quant au tracé de leurs frontières ou limites.

Les idées et opinions exprimées dans ce document sont celles des auteurs ; elles ne sont pas nécessairement celles de l'UNESCO et n'engagent pas l'Organisation.

© UNESCO, 2021

Ce document est disponible en libre accès sous la licence 'Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO)' (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>).

En utilisant le contenu de cette publication, les utilisateurs acceptent d'être liés par les conditions d'utilisation du Dépôt en libre accès de l'UNESCO (<http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-en>)

Photo de couverture : Oleh Ibrahimov/Shutterstock.com
Conception : Christiane Marwecki

A propos du projet BILT

Le projet de l'UNESCO-UNEVOC 'Connecter Innovation et Apprentissage dans l'EFTP (BILT)' est un point de référence pour l'innovation et l'apprentissage dans l'EFTP. Il utilise le Réseau International UNEVOC pour créer des opportunités de collaboration et une plateforme pour faire le lien entre l'innovation et l'apprentissage, et entre l'Europe, l'Afrique et la région Asie-Pacifique. Le projet vient en renfort aux efforts nationaux en soutenant des modes d'apprentissage et de coopération innovants, orientés vers le marché et attractifs au niveau de l'EFTP.

Le projet BILT explore le processus d'identification, d'intégration et de mise en pratique de nouvelles qualifications et compétences dans l'EFTP. C'est un processus à trois dimensions appelé « processus des trois I » En plus du thème principal qui porte sur les nouvelles qualifications et compétences, le projet BILT couvre quatre thèmes complémentaires : Numérisation et EFTP, Écologisation de l'EFTP, l'Entrepreneuriat dans l'EFTP, et Migration et EFTP.

Pour plus d'informations, veuillez visiter
www.unevoc.unesco.org/bilt

ou contactez-nous à
unevoc.bilt@unesco.org

Nouvelles qualifications et compétences dans l'EFTP

Comment peuvent-elles être mises en pratique, pour garantir des carrières professionnelles futuristes et attrayantes dans le cadre de l'EFTP ?

- **Identification** par des approches et instruments adaptés;
- **Intégration** dans les programmes et règlements de formation ; et
- **Mise en pratique** à travers des approches d'enseignement et de formation

Entrepreneuriat dans l'EFTP

Libérer le potentiel de l'entrepreneuriat innovant et promouvoir la culture entrepreneuriale

Écologisation de l'EFTP

Répondre aux nouveaux paradigmes pour un développement durable et la réduction de l'impact environnemental

Numérisation et EFTP

Répondre aux nouvelles exigences en termes de compétences, face à un monde du travail imprégné de technologie et au profil des emplois en mutation

Migration et EFTP

Accélérer l'intégration des migrants dans leurs communautés d'accueil et leur permettre de devenir des membres productifs de la population active

MISE EN ŒUVRE PAR



AVEC LE SOUTIEN DE



ET LE PARRAINAGE DE

