



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Troisième Congrès international sur
l'enseignement et la formation techniques et professionnels
Shanghai, République populaire de Chine, 13-16 mai 2012

No. **3**
MAI 2015

LE POINT SUR SHANGHAI



Suivi du troisième Congrès international sur l'EFTP



David Atchoarena © UNESCO

Éditorial: Tenir les promesses de Shanghai

Au cours des quatre prochains jours, la ville d'Incheon, en République de Corée, accueillera certains des plus grands esprits et des plus puissants décideurs du monde de l'éducation à l'occasion d'une réunion sans précédent depuis le Forum mondial sur l'éducation

de Dakar, en 2000. Ces experts se rassemblent pour discuter d'un nouvel agenda stimulant pour l'éducation.

L'UNESCO organise cette manifestation historique conjointement avec six autres agences des Nations Unies.

L'agenda prévu comporte deux objectifs relatifs à l'EFTP – ce qui montre une fois de plus l'élan que prend le suivi du Consensus de Shanghai.

À l'issue de larges consultations, le projet de texte de la Recommandation révisée concernant l'EFTP est maintenant au point; il sera examiné par la 38^{ème} Conférence générale de l'UNESCO en novembre 2015. Tout comme le nouvel Objectif de développement durable relatif à l'éducation, il a une portée accrue et inclut de nouveaux éléments afin de mieux refléter la réalité de l'EFTP d'aujourd'hui. Il prête davantage d'attention aux modes non formels et informels d'acquisition des compétences et à l'amélioration de l'accès des adultes à l'apprentissage tout au long de la vie tout comme des jeunes à la formation initiale.

La recommandation considère les compétences comme un instrument relevant de différentes politiques – celle de l'éducation, mais aussi celles de l'emploi, de la santé et du développement régional. Cette définition élargie rend indispensable, pour l'élaboration des politiques, une coopération bien plus intense entre différents ministères et différents secteurs de l'économie.

Ce n'est pas là le seul domaine où l'UNESCO et ses partenaires ont accompli des progrès dans le suivi de Shanghai, comme ce bulletin le montre bien. Le Groupe inter-agences, qui rassemble six des principaux partenaires mondiaux de développement intervenant dans l'EFTP, progresse dans des domaines d'intérêt commun tels que la formation en milieu de travail. L'UNESCO-UNEVOC avait placé les aspects connexes de l'employabilité des jeunes et des compétences vertes au premier plan lors de son Forum mondial Compétences pour le travail et la vie post-2015, en octobre 2014.

Je tiens à saisir cette occasion pour vous remercier de votre engagement sans relâche aux côtés de l'UNESCO depuis Shanghai et, à ceux d'entre vous qui viendront à Incheon, je souhaite plein succès dans les débats des prochains jours sur les buts à définir dans le cadre du nouvel Objectif de développement durable.

David Atchoarena
Directeur de la Division de la planification et du développement des systèmes éducatifs de l'UNESCO.

Le Forum mondial fait passer le message de Shanghai à Bonn

Pour que l'EFTP atteigne son plein potentiel de transformation de la vie des individus et de promotion d'économies et de sociétés saines, il est impératif de s'attaquer de manière intégrée, et non pas sur des voies distinctes, aux défis de l'employabilité et des compétences des jeunes ainsi que de l'éco-responsabilisation de l'EFTP. Telle était l'une des principales conclusions du Forum mondial de l'UNESCO-UNEVOC *Compétences pour le travail et la vie post-2015*, qui a réuni plus de 200 participants de 65 États membres à Bonn, en Allemagne, en octobre 2014.

En réunions plénières et en sessions parallèles de travail pendant les trois journées du Forum, les participants ont présenté des pratiques prometteuses, montrant comment écoles, institutions et régions tout entières mettent en œuvre l'EFTP pour lutter contre le chômage des jeunes et promouvoir une économie verte. Les délégués à la



Forum mondial Compétences pour le travail et la vie post-2015 © UNESCO-UNEVOC/Misato Aonami



Voyage d'étude au Forum mondial © UNESCO-UNEVOC/Alix Wurdak

conférence étaient unanimes à considérer qu'il importe de redoubler d'efforts pour documenter et diffuser ces développements.

Ils ont aussi souligné la nécessité d'inscrire la finalité des compétences dans une perspective globale, ajoutant que les compétences ne sont pas nécessaires que pour l'employabilité, la productivité et la compétitivité, mais aussi pour la cohésion sociale, le maintien des communautés et la résolution des problèmes environnementaux. C'est pourquoi la politique de l'EFTP doit être basée sur une vision cohérente favorisant les compétences pour la vie tout comme pour le travail.

M. Shyamal Majumdar, Directeur de l'UNESCO-UNEVOC, a lancé un appel à l'action en direction des délégués à la conférence. «Ces dernières années, nous avons coopéré étroitement avec notre réseau mondial pour parvenir à une vision commune de l'EFTP, privilégiant les jeunes et le développement durable», a-t-il déclaré. «Il est maintenant temps de traduire cette vision en interventions et en actions concrètes pour faire avancer l'EFTP dans le monde entier.»

La nécessité de transformer l'EFTP, définie à Shanghai et en voie d'être précisée à la [Conférence mondiale sur l'éducation](#) en République de Corée, implique que les objectifs de l'EFTP doivent eux aussi changer. L'EFTP doit promouvoir l'apprentissage tout au long de la vie, l'inclusion, la citoyenneté mondiale et la durabilité, sans se réduire à simplement préparer les individus à une profession donnée.

Et enfin, nous devons être à même de mieux prévoir quelles compétences seront requises à l'avenir. Pour cela, il faudra mieux appréhender le marché du travail grâce à des partenariats performants entre employeurs, travailleurs et prestataires de formation. Il faudra aussi renforcer les capacités et les instruments de prévision du changement et mettre l'accent sur les compétences entrepreneuriales et leur acquisition.

Réunion des acteurs régionaux consacrée aux niveaux de référence mondiaux

Des experts ont sensiblement impulsé le processus de définition d'un ensemble de niveaux de référence mondiaux (NRM) lors d'une réunion à Paris, France, le mois dernier. Ce travail permanent, mené par l'UNESCO en réponse à l'appel du Consensus de Shanghai, consiste à rechercher comment un ensemble universel de niveaux de référence pourrait faciliter la comparaison et la reconnaissance des qualifications d'un pays à l'autre et comment ces niveaux pourraient être étayés par des lignes directrices internationales sur l'assurance qualité.

À la réunion de Paris, les experts ont débattu de l'initiative de l'UNESCO sur la définition de NRM basés sur les résultats de l'apprentissage. L'idée maîtresse est que les NRM, en produisant des lignes directrices génératrices de clarté conceptuelle et terminologique, peuvent fournir un langage et une approche communs pour l'utilisation des résultats de l'apprentissage dans une perspective transfrontalière d'apprentissage tout au long de la vie. La réunion a fait progresser le processus d'élaboration des NRM en précisant leur portée et leur définition.

Le travail a commencé par la mise en place d'un groupe réunissant les acteurs régionaux, c'est-à-dire les organisations responsables des cadres de certification qui se mettent lentement en place dans différentes parties du monde. Il s'agit de l'Association des nations du Sud-Est, de la Communauté des Caraïbes, du Commonwealth of Learning, de la Commission européenne, du Conseil de coopération du Golfe, de la Communauté du Pacifique et de la Communauté de développement de l'Afrique australe. «Nous mettons en relation les organisations qui travaillent sur les cadres régionaux de certification, et c'est là un progrès essentiel», a déclaré Borhene Chakroun, Chef de la Section de l'EFTP de l'UNESCO.

Enfin, la décision a été prise de doter les NRM d'une fonction de suivi par la production périodique d'un inventaire mondial des cadres régionaux et nationaux de certification. «Il nous permettra de savoir où nous progressons, et il montrera quels défis se présentent et comment les pays les relèvent», a déclaré M. Chakroun. Cette nouvelle fonction sera ajoutée à l'inventaire actuel produit par un groupe inter-agences rassemblant l'UNESCO, le Cedefop et l'ETF, qui répertorie l'élaboration de cadres nationaux de certification dans le monde, comporte déjà des chapitres sur près de 90 pays et présente sept cadres régionaux de certification.

La formation en milieu de travail au centre d'une réunion des agences

La formation en milieu de travail (FMT) est un élément clé de la réussite de l'EFTP, car c'est l'une des meilleures façons de faire en sorte que la formation soit toujours pertinente. Aussi les six agences de développement du groupe inter-agences sur l'EFTP ont-elles décidé de consacrer entièrement à ce thème leur réunion de février 2015 à Paris.

L'OCDE a saisi l'occasion pour présenter sa proposition de [Cadre de leviers politiques pour une FMT de qualité](#). Avec des modules portant sur des domaines tels que la certification et la reconnaissance de la FMT, l'orientation professionnelle ou le renforcement de la transition de l'école vers le travail, il s'agit d'examiner comment gouvernements et employeurs peuvent faire progresser la FMT. «Ce cadre reconnaît que la FMT est normalement offerte par des employeurs du secteur privé, si bien que les gouvernements ne sauraient décider comment l'aménager», a déclaré Simon Field, Chef de projet sur l'EFTP et la formation des adultes à l'OCDE. Les représentants des autres agences ont confirmé la pertinence des six modules et promis d'apporter une contribution et de rechercher dans quels domaines une coopération serait possible.

[Les statistiques et les indicateurs](#) constituent un autre domaine où il est impératif d'agir. Lors de la réunion, l'UNESCO a présenté son bilan du travail déjà réalisé sur les indicateurs de la FMT, thème très pertinent pour l'agenda post-2015 pour l'éducation, s'engageant à poursuivre son soutien au travail d'élaboration d'indicateurs par les pays.

Les participants ont présenté leur propre travail sur ce thème, y compris la base de données d'indicateurs mondiaux de compétences au service de l'emploi de l'OCDE (qui sera lancée prochainement) et la [plate-forme en ligne](#) de l'OIT sur les compétences au service de l'emploi. Des domaines de coopération future – sur les définitions de

la FMT et la mise en place d'un instrument de promotion et d'un cadre politique basé sur les modules de l'OCDE – ont été arrêtés.

Simon Field s'est félicité de l'utilité des réunions du groupe inter-agences. «C'est un énorme pas en avant, dû largement à l'UNESCO, qui a tant contribué aux progrès», a-t-il déclaré, ajoutant que «sans ce type de réunion on risquerait de voir les agences internationales faire le même travail en parallèle ou tout au moins ne pas mener des activités complémentaires.»

L'UNESCO pose les jalons de l'EFTP pour les cinq années à venir

Tandis que l'UNESCO se prépare à élaborer sa [nouvelle stratégie](#) pour l'EFTP pour 2016-2021, les enseignements du troisième Congrès international sur l'EFTP gardent toute leur pertinence. Le Consensus de Shanghai servira de point central de référence, orientant et dirigeant les actions en cours sur la transformation des politiques et systèmes d'EFTP.

D'autres influences essentielles résulteront des consultations régionales sur l'agenda pour l'éducation post-2015 et de la Recommandation révisée de l'UNESCO sur l'EFTP. Les résultats des examens nationaux de l'Éducation pour tous et du rapport mondial de suivi sur l'Éducation pour tous, dont la publication remonte tout juste au mois dernier (avril 2015), montreront à l'UNESCO dans quelle mesure l'objectif 3 de l'EPT, portant sur la formation des jeunes et des adultes, a été atteint.

Les consultations avec des partenaires clés constitueront un autre élément important du travail de préparation. L'UNESCO prendra le temps de mener des consultations avec les représentants des États membres lors du Forum mondial sur l'éducation et avec les partenaires de développement dans le cadre du groupe inter-agences sur l'EFTP. Enfin, la plate-forme visuelle de l'UNESCO-UNEVOC sera utilisée pour lancer le débat une fois que la première ébauche de la nouvelle stratégie aura été élaborée par le Secrétariat de l'UNESCO.

Les réflexions sur l'ancienne stratégie représenteront un élément essentiel du travail d'élaboration de la nouvelle.

L'UNESCO mène actuellement une étude pour déterminer dans quelle mesure sa [Stratégie 2010-2015 pour l'EFTP](#) a rempli sa mission et

atteint ses objectifs. Ces objectifs ou axes d'action stratégiques étaient définis comme suit: fourniture d'une aide à la formulation des politiques et systèmes en amont et renforcement connexe des capacités, amélioration des méthodes de suivi et clarification du concept de développement des compétences et, enfin, services de centre d'échange d'informations et facilitation du débat international sur l'EFTP.

Cette évaluation est en cours avec la participation d'experts externes, un premier rapport devant être disponible en juin 2015.

L'UNESCO-UNEVOC récompense des champions de l'EFTP

Les [parcours personnels et professionnels](#) d'Alia Wedderburn, en Jamaïque, d'Asma Ahmad Sheikh, au Pakistan, et de Steven Jeffrey, en Australie, sont la preuve vivante que l'EFTP peut transformer la vie des individus. Ces trois jeunes sont aussi les lauréats du nouveau [Concours Skills in Action](#) de l'UNESCO-UNEVOC.

Desde que ingresó en la EFTP a la edad de 14 años, nuestro primer premio Alia Wedderburn lleva quince años trabajando, aprendiendo y formando a otros jóvenes en el sector esteticista de Jamaica y el extranjero. Dueña y gestora de su propio negocio, utilizó sus competencias para crear varios nuevos productos en el sector del tratamiento estético, como una sombra de ojos mineral, un cepillo limpiador de maquillaje y, recientemente, un suero maquillador.

Depuis qu'elle s'est engagée dans l'EFTP à quatorze ans, Alia Wedderburn, lauréate du premier prix, a passé quinze ans à travailler, à apprendre et à dispenser des formations dans le secteur des soins esthétiques en Jamaïque et ailleurs. Tout en exploitant sa propre affaire, elle a mis ses compétences à profit pour créer de nouveaux produits esthétiques, parmi lesquels un fard à paupières minéral, un nettoyant pour pinceaux de maquillage et, tout récemment, un sérum de maquillage.

En même temps qu'elle suit actuellement un programme diplômant d'EFTP et développement du personnel, Alia est aussi instructrice d'EFTP, et elle a accueilli des concours d'esthéticiennes et encadré des élèves du secondaire dans des camps d'innovation. «Se vouer aux compétences techniques et professionnelles dans un système culturel où les filières académiques sont considérées comme les seules à mener au succès n'est pas chose facile,» mais elle veut, ajoute-t-elle, «promouvoir la pertinence d'un parcours d'EFTP en représentant un exemple positif pour les esprits influençables de ma communauté.»

Alia a reçu son prix à la deuxième Conférence internationale sur l'EFTP dans les Caraïbes à Montego Bay, Jamaïque, en mai 2015.

Le deuxième prix a été remporté par Asma Ahmad Sheikh, une jeune femme de Thatta, dans une zone rurale du Pakistan, qui a surmonté l'opposition familiale et les barrières culturelles pour apprendre le métier de couturière. Lorsqu'elle n'est pas en train de s'occuper de sa propre entreprise, elle dirige un centre commercial communautaire et a aidé des douzaines de femmes et d'hommes de la région à accéder à la formation et à se mettre à leur compte.

C'est à Steven Jeffrey, apprenti charpentier d'Australie, que va le troisième prix pour sa relation de tout ce qu'il a appris dans des stages effectués pour la construction d'un centre artistique pour une école à Kampot, au Cambodge, et pour la construction d'un foyer d'enseignants d'une école locale à Pal, en Inde.

Lancé en septembre 2014, le concours Skills in Action vise à récompenser des personnes qui, en jouant le rôle d'ambassadeurs de l'EFTP dans leur pays, inspirent les autres pour qu'ils voient dans l'EFTP une option prometteuse.



Alia Wedderburn en action © UNESCO-UNEVOC/Alia Wedderburn



42èmes Olympiades des métiers à Leipzig, Allemagne, en 2013 © UNESCO-UNEVOC/Alix Wurdak

www.worldskillsaopaulo2015.com/en/competition

Conférence Asie-Pacifique sur l'éducation et la formation (ACET) «Faire du développement des compétences un atout d'avenir»

3-5 août 2015, Kuala Lumpur, Malaisie

Organisée par l'UNESCO et le gouvernement malaisien pour préserver l'élan du Consensus de Shanghai, cette manifestation jouera un rôle de plate-forme impulsant la transformation de l'EFTP dans la région.
www.unescobbk.org/education/tvet/asia-pacific-conference-on-education-and-training

38ème Conférence générale de l'UNESCO

3-18 novembre 2015, Paris, France

La Conférence générale se réunit tous les deux ans; elle détermine l'orientation et la ligne de conduite générale de l'UNESCO et arrête les programmes et le budget. Le projet de texte de la Recommandation révisée concernant l'enseignement technique et professionnel sera à l'ordre du jour de la Conférence de cette année.

www.unesco.org/new/fr/general-conference

Manifestations récentes et à venir

Deuxième Conférence internationale sur l'EFTP dans les Caraïbes «Formations MINT dans l'EFTP: un impératif pour le développement national et régional»

13-15 mai 2015, Montego Bay, Jamaïque

L'EFTP joue un rôle de premier plan dans l'agenda politique des pays des Caraïbes. Cette conférence met en place une plate-forme de réforme des systèmes éducatifs. L'UNESCO-UNEVOC saisit cette occasion pour organiser une réunion d'une journée pour les Centres UNEVOC de la région. www.soeconferences.com

Forum mondial de l'éducation

19-22 mai 2015, Incheon, République de Corée

L'UNESCO et six co-organisateurs de ce rassemblement visent à élaborer un nouvel et puissant agenda de l'éducation pour les quinze prochaines années; une session spéciale sur les compétences pour le travail est prévue.

<https://fr.unesco.org/world-education-forum-2015>

eLearning Africa, 10ème Conférence internationale sur les TIC pour le développement, l'éducation et la formation

20-22 mai 2015, Addis Abéba, Éthiopie

L'UNESCO-UNEVOC organisera des ateliers sur le rôle des TIC dans l'EFTP lors de cette manifestation réunissant professionnels, praticiens et décideurs pour discuter de la technologie et de l'apprentissage en Afrique. www.elearning-africa.com

43èmes Olympiades des métiers [WorldSkills Competition]

11-16 août 2015, São Paulo, Brésil

L'UNESCO-UNEVOC sera présent à cette première édition des Olympiades des métiers organisée en Amérique du Sud et où des participants du monde entier feront la démonstration de leurs compétences dans des simulations grandeur nature du lieu de travail. L'UNESCO, avec d'autres organisations internationales et régionales, parmi lesquelles l'OCDE et la Commission européenne, organiseront une session spéciale sur les Compétences en vue du développement durable post-2015.

Vient de paraître

Unleashing the potential: Transforming Technical and Vocational Education and Training [Libérer le potentiel: Transformation de l'enseignement et de la formation techniques et professionnels]

Transferable skills in TVET: Policy implications [Compétences transférables dans l'EFTP: Implications pour les politiques]

Gender, Jobs and Education: Prospects and Realities in the Asia-Pacific [Genre, emplois et éducation: Perspectives et réalités dans la région Asie-Pacifique]

Le Réseau UNEVOC: Manuel de procédures opérationnelles (disponible en six langues)

Global Inventory of Regional and National Qualifications Frameworks. Volume 1: Thematic Chapters [Inventaire mondial des cadres de certification régionaux et nationaux. Tome 1: chapitres thématiques]

Publication commune avec le CEDEFOP et l'ETF

À paraître prochainement

Levelling and recognizing learning outcomes: The use of level descriptors in the twenty-first century [Classification et reconnaissance des résultats de l'apprentissage: l'utilisation de descripteurs de niveau au vingt-et-unième siècle]

Using New Technologies and Blended Learning Models for Technical and Vocational Education and Training [Utilisation des nouvelles technologies et des formations de type mixte dans l'enseignement et la formation techniques et professionnels].

Publication commune avec le Commonwealth of Learning (à paraître en 2015)

Le point sur Shanghai

No. 3, Mai 2015

ISSN 2311-9608

Traduit par Max Guggenheim

Publié par



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation
la science et la culture



Troisième Congrès international sur
l'enseignement et la formation techniques et professionnels
Shanghai, République populaire de Chine, 13-16 mai 2012

UNESCO

Section de la jeunesse, de
l'alphabétisation et du développement
des compétences de

7, place de Fontenoy

75352 Paris 07 SP, France

Tel.: +33 (0)1 45 68 10 00

Fax: +33 (0)1 45 67 16 90

3TVET@unesco.org

www.unesco.org/education

UNEVOC

Centre international
pour l'enseignement et
la formation techniques
et professionnels

Centre international UNESCO-UNEVOC pour
l'enseignement et la formation techniques et
professionnels

UN Campus

Platz der Vereinten Nationen 1

53113 Bonn, Allemagne

Tel. +49 228 815 0100

Fax +49 228 815 0199

unevoc@unesco.org

www.unevoc.unesco.org