



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Troisième Congrès international sur
l'enseignement et la formation techniques et professionnels
Shanghai, République populaire de Chine, 13-16 mai 2012

NO. **4**
Décembre 2015

LE POINT SUR SHANGHAI



Suivi du troisième Congrès international sur l'EFTP

L'EFTP au centre du nouvel agenda pour le développement durable

Fin septembre 2015, un sommet spécial des Nations Unies organisé à New York a adopté un nouvel agenda en vue de construire un monde meilleur dans les quinze années à venir. *L'Agenda 2030*, un programme qui comprend 17 Objectifs de développement durable (ODD), est un plan d'action pour les populations, la planète et la prospérité. «Nous sommes déterminés à prendre les mesures audacieuses et porteuses de transformation qui s'imposent d'urgence pour engager le monde sur une voie durable, marquée par la résilience. Et nous nous engageons à ne laisser personne de côté dans cette quête collective», proclame-t-il.

Le nouveau programme est universel – concernant au même titre pays en développement et pays développés – et il adopte sur les problèmes les plus pressants du monde une perspective plus globale et intégrée que le programme international de développement qui l'avait précédé.

Il en diffère également sur un autre point: qui est aux commandes. «Les *Objectifs du Millénaire pour le développement* étaient considérés comme une initiative de l'ONU que les États membres devaient suivre», a déclaré M. Qian Tang, Sous-Directeur général pour l'éducation de l'UNESCO, en octobre 2015 à Paris lors d'un atelier de coopération



Cibles relatives à l'EFTP au sein de l'Objectif de développement durable 4

Cible 4.3: D'ici à 2030, faire en sorte que les femmes et les hommes aient tous accès dans des conditions d'égalité à un enseignement technique, professionnel ou tertiaire, y compris universitaire, de qualité et d'un coût abordable

Cible 4.4: D'ici à 2030, augmenter nettement le nombre de jeunes et d'adultes disposant des compétences, notamment techniques et professionnelles, nécessaires à l'emploi, à l'obtention d'un travail décent et à l'entrepreneuriat

Cible 4.5: D'ici à 2030, éliminer les inégalités entre les sexes dans le domaine de l'éducation et assurer l'égalité d'accès des personnes vulnérables, y compris les personnes handicapées, les autochtones et les enfants en situation vulnérable, à tous les niveaux d'enseignement et de formation professionnelle

inter-agences consacré aux compétences dans le nouvel agenda pour le développement durable, «cet agenda-ci est aux mains des États membres.»

L'EFTP a également vu sa place y changer, passant des coulisses aux devants de la scène. L'ODD 4 veut «assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie», et il comprend trois cibles liées à l'EFTP et portant respectivement sur l'accès, les résultats et l'égalité. L'EFTP joue par ailleurs un rôle essentiel pour la réussite d'autres ODD, notamment l'objectif 8 sur la croissance économique partagée et durable, le plein emploi et le travail décent.

L'UNESCO jouera un rôle de pointe pour aider les pays à tenir leurs promesses sur les ODD. Elle a réalisé des progrès substantiels dans la préparation d'une nouvelle Stratégie pour l'EFTP, basée sur les expériences passées – y compris une *évaluation* de la stratégie actuelle – et parfaitement en concordance avec le nouvel Agenda 2030. L'UNESCO-UNEVOC a contribué à recueillir l'avis d'experts du monde entier grâce à une *conférence virtuelle* sur la stratégie organisée en septembre dernier.

La nouvelle Stratégie (2016-2021) devrait aborder des questions émergentes telles que le chômage des jeunes, la durabilité, la mobilité et la reconnaissance internationale des certifications. Le projet de Stratégie sera présenté au Conseil exécutif de l'UNESCO dans les premiers mois de l'année 2016.

Éditorial

Célébration de l'adoption de l'Agenda 2030



David Atchoarena © UNESCO

La communauté internationale de l'EFTP a toutes les raisons de célébrer l'adoption du nouvel Agenda 2030, celui-ci mettant l'éducation, et notamment l'EFTP, au centre du débat sur le développement durable.

Tout en assurant une certaine continuité avec le travail sur les Objectifs du Millénaire pour le développement et l'Éducation pour tous, l'Agenda reconnaît la nécessité, pour parvenir à un

changement positif, d'une approche globale de l'éducation et des rapports entre l'enseignement technique, professionnel et tertiaire et l'ensemble du programme défini par l'Agenda.

L'éducation de qualité et l'accès de tous à des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie ont une valeur intrinsèque, mais l'apprentissage et les compétences constituent également un moyen d'atteindre nos objectifs dans d'autres domaines tels que le climat, l'égalité entre femmes et hommes et la jeunesse. Comme ce numéro du Point sur Shanghai le

La Journée mondiale des compétences des jeunes témoigne du regain d'attention pour le développement des compétences

Les jeunes sont de plus en plus nombreux à avoir accès à l'éducation, mais pour beaucoup d'entre eux elle n'aboutit pas à un travail décent. En 2013, deux tiers des jeunes de certains pays en développement ne travaillaient pas et ne suivaient pas d'études, ou bien exerçaient un emploi irrégulier ou informel, selon un *rapport* de l'Organisation internationale du travail. Pour Ahmad Alhendawi, *Envoyé spécial pour la jeunesse du Secrétaire général des Nations Unies*, le développement des compétences pourrait être l'instrument propre à combler le fossé entre le monde de l'éducation et celui du travail. C'est pourquoi il a salué l'organisation par l'ONU de la première *Journée mondiale des compétences des jeunes* le 15 juillet de cette année.

«Naguère, quand on allait à l'université ou qu'on suivait une formation professionnelle pendant quatre ans, on pouvait travailler le reste de sa vie. À présent, un diplôme ressemble davantage à un visa d'entrée sur le marché du travail, mais qui expire bientôt», a dit M. Alhendawi. «Investir dans le développement des compétences n'est pas investir une fois pour toutes, mais investir à vie.»

Il est convaincu qu'on ne peut stimuler la croissance économique en maintenant le cloisonnement entre éducation et emploi.

«Ce qui nous aiderait à faire la jonction, c'est de nous concentrer sur les individus et de développer leur capacité à décider eux-mêmes d'être salariés ou bien entrepreneurs. Pour cela, nous devons investir dans le développement des compétences», a-t-il déclaré. De nombreux pays accordent une attention renforcée à cet aspect, et M. Alhendawi rend hommage à la décision du gouvernement de l'Inde de profiter de la Journée des compétences des jeunes pour lancer *Skill India*, une importante initiative sur le développement des compétences.



Ahmad Alhendawi et Irina Bokova au Forum des jeunes de l'UNESCO, octobre 2015

montre, l'UNESCO et l'UNEVOC sont déjà actifs dans ces domaines, et l'impulsion résultant de l'Agenda 2030 nous amènera à faire davantage encore.

Pour réaliser les Objectifs de développement durable, il nous faudra mettre en place des partenariats puissants et faire intervenir une vaste gamme d'acteurs. L'UNESCO continuera de coopérer avec le groupe inter-agences sur l'EFTP, et nous consoliderons nos relations au sein de la famille des Nations Unies et au-delà. Nous saluons la récente décision prise par l'Organisation internationale du travail d'assumer les fonctions de co-coordinatrice du Cadre d'action Éducation 2030, qui représente les lignes directrices opérationnelles pour la mise en œuvre par les pays de la Déclaration d'Incheon adoptée au Forum mondial sur l'éducation.

La nouvelle Stratégie pour l'EFTP de l'UNESCO, encore en cours d'élaboration, constituera une aide fondamentale. Elle impulsera la capacité de l'UNESCO à apporter un soutien à la définition des politiques et au renforcement des capacités; compte tenu du rôle central de l'EFTP dans le nouvel Agenda 2030, nous prévoyons une montée substantielle de la demande, de la part des États membres, de ce type d'interventions.

Joignez-vous à nous et ensemble nous pourrions construire un monde meilleur pour tous d'ici à 2030.

David Atchoarena

Directeur de la Division de la planification et du développement des systèmes éducatifs
UNESCO

L'UNESCO-UNEVOC a célébré le 15 juillet au Campus des Nations Unies de Bonn, Allemagne, avec des invités de l'Université de Bonn, des participants aux Olympiades des métiers WorldSkills, la déléguée allemande de la jeunesse auprès des Nations Unies et des collègues de l'ONU de Bonn, menant une *table ronde* sur les compétences des jeunes dans le programme de l'après-2015. L'ONU a également organisé à New York et Addis-Abéba des manifestations pour marquer la Journée mondiale des compétences des jeunes, tandis que les Centres UNEVOC du monde entier la célébraient eux aussi.



Journée mondiale des compétences des jeunes 2015 aux Nations Unies à Bonn

Les TIC peuvent stimuler l'EFTP, mais il faut savoir comment

Les technologies de l'information et de la communication (TIC) sont un moteur essentiel du changement dans l'EFTP. Il s'agit des compétences requises sur le marché du travail, du contenu des programmes d'enseignement et des certifications, et de la manière dont l'EFTP est dispensé et géré.

Comme le souligne la *Déclaration de Qingdao*, adoptée en mai 2015 à la *Conférence internationale sur les TIC et l'éducation post-2015* à Qingdao, Chine, elles peuvent également contribuer à réaliser le nouvel objectif de développement durable sur l'éducation.

Or, il est fréquent que les enseignants n'aient pas été formés à l'utilisation des TIC. En outre, si la technologie possède un potentiel d'amélioration des performances des apprenants, le recours très intense aux ordinateurs en classe peut en fait induire une dégradation des résultats de l'apprentissage, selon un récent *rapport* de l'OCDE.

«Les TIC ne contribuent automatiquement à aucun des ODD, cela dépend de l'usage qu'on en fait», a déclaré M. Max Ehlers, Responsable informatique à l'UNESCO-UNEVOC. «Notre objectif est de faire en sorte qu'elles soient mises en œuvre avec efficacité et de la manière la plus positive possible.»

Deux manifestations montrent comment l'UNESCO-UNEVOC procède.

L'UNESCO-UNEVOC a organisé lors de la conférence *eLearning Africa* à Addis-Abéba, Éthiopie, en mai dernier, un atelier et une table ronde consacrés à la formation des enseignants à l'utilisation des médias

numériques dans leur travail et qui ont permis la mise en commun de pratiques prometteuses provenant du Réseau UNEVOC. Les idées et les expériences ainsi partagées alimenteront des lignes directrices sur l'utilisation des TIC par les enseignants et formateurs de l'EFTP, que l'UNESCO-UNEVOC produira prochainement.

Un atelier sur la façon dont l'utilisation des médias numériques transforme les emplois et les qualifications requises des enseignants et formateurs sera organisé par l'équipe de l'UNEVOC à l'*OEB* à Berlin, Allemagne, en décembre 2015. Elle organisera également une table ronde sur la manière dont la technologie peut être exploitée pour réduire la «fracture d'apprentissage» qui existe au sein des pays et entre eux.

Aux Olympiades des métiers WorldSkills au Brésil, les meilleurs de l'EFTP

L'UNESCO-UNEVOC était l'une des organisations coopérant avec *WorldSkills 2015*, les Olympiades des métiers des jeunes, qui ont connu un succès éclatant en août au Brésil. Plus de 1.500 personnes de 70 pays sont venues à São Paulo du 11 au 16 août pour voir des jeunes présenter leurs prouesses dans divers métiers, depuis les services d'aide à la personne à la taille de pierre.

Les participants aux Olympiades des métiers travaillent longtemps et durement pour obtenir leur place. Sur les ondes de la chaîne télévisée Familia TV, l'apprentie ingénieure de production Fabiana Bonacina, du Brésil, expliquait qu'elle s'entraînait plus de douze heures par jour pendant ses vacances. «La concurrence était rude», a déclaré aux organisateurs Marcelo Guzmán, compétiteur chilien dans la catégorie Installation électrique, «c'est la première fois que le Chili participait à des Olympiades internationales des métiers et tout s'est vraiment passé très bien pour nous.»

WorldSkills a également accueilli d'importants groupes d'élèves d'écoles locales venus rechercher des inspirations dans le choix de leur futur métier. L'émotion était vive à la cérémonie de clôture, où certaines délégations étaient parées de costumes aux couleurs nationales, d'autres venant danser sur la scène ou mordant de manière cérémonieuse leurs médailles.

Tandis que les jeunes s'affrontaient, une table ronde sur le déséquilibre entre l'offre de compétences émanant de l'EFTP et la demande sur le marché du travail était organisée avec la participation de partenaires de développement. La transmission aux jeunes de compétence pour le travail et la promotion d'un état d'esprit entrepreneurial sont des points importants de l'Agenda 2030. Les participants à la table ronde et leur auditoire en ont abordé les raisons, examinant pourquoi il faudra des politiques et des formes d'apprentissage basé sur le travail pour réaliser les Objectifs de développement durable. La table ronde, suivie par 200 personnes, a réuni M. Borhene Chakroun, Chef de la Section de la jeunesse, de l'alphabétisation et du développement des compétences de l'UNESCO, et M. Shyamal Majumdar, Directeur de l'UNESCO-UNEVOC, de même que des représentants de pointe de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), de la Commission européenne et de l'Institut allemand de la formation professionnelle (BIBB).



Les lauréats des Olympiades des métiers de 2015 à São Paulo

La Conférence Asie-Pacifique sur l'éducation et la formation souligne l'importance de la qualité de l'EFTP pour la durabilité

Face au renforcement des inégalités régionales, l'EFTP est considéré comme essentiel pour équiper tous les jeunes et les adultes pour le monde du travail. La *Conférence Asie-Pacifique sur l'éducation et la formation – Faire du développement des compétences un atout d'avenir* a été organisée pour examiner comment l'EFTP peut assurer un développement des compétences de qualité à l'appui des transitions vers l'emploi. «L'objectif global de cette conférence est d'impulser le formidable potentiel des politiques et pratiques d'EFTP pour mieux aligner les compétences acquises par les apprenants sur celles dont les marchés du travail ont besoin», a déclaré M. Gwang-Jo Kim, Directeur de l'UNESCO Bangkok.

La conférence a rassemblé 766 participants, parmi lesquels des ministres et représentants officiels de 26 pays de la région, à Kuala Lumpur, Malaisie, du 3 au 5 août 2015; elle constituait un suivi du troisième Congrès international sur l'EFTP de 2012. Organisée par l'UNESCO avec l'appui du gouvernement de Malaisie, elle a par ailleurs montré comment l'EFTP peut contribuer à la protection de l'environnement et comment l'intégration de la durabilité dans les emplois peut à son tour aboutir à des emplois plus décents et à une réduction des inégalités. L'UNESCO-UNEVOC a organisé une session spéciale dans le but de renforcer le Réseau UNEVOC dans la région.

Les intervenants et les délégués ont discuté des tendances des marchés du travail de la région et examiné quelles compétences seront requises pour les emplois de demain. Un troisième thème a été celui de la contribution que les technologies de l'information et de la communication peuvent apporter à la maîtrise du déséquilibre entre l'offre et la demande de compétences. En concordance avec le *Consensus de Shanghai*, les délégués ont recherché comment les partenariats tels que ceux impulsés par la mise en place du Cadre de référence des certifications de l'ASEAN (AQR) peuvent renforcer la pertinence de l'EFTP.

La conférence s'est achevée par l'adoption de la *Déclaration de Kuala Lumpur* «Éducation de qualité et développement des compétences pour un avenir durable», qui vise à fixer le cap pour l'EFTP dans la région Asie-Pacifique pour les années à venir.

Métiers du patrimoine: des compétences cruciales

Si on essaye d'imaginer l'Égypte sans les Pyramides ou l'Inde sans ses monuments, nul doute: il manque quelque chose d'essentiel. Or, 46 des sites les plus importants du monde sont actuellement menacés; entretenir ces sites et le millier d'autres inscrits au patrimoine mondial de l'UNESCO est une tâche gigantesque qui fait appel à un ensemble de compétences toutes spécifiques.

Le paradoxe, c'est qu'au moment même où ces compétences sont de plus en plus demandées, les écosystèmes sociaux qui les produisent disparaissent rapidement, selon les experts en EFTP invités par l'UNESCO-UNEVOC à la 39^{ème} session du Comité du patrimoine mondial à Bonn en juin et juillet derniers. De nombreux pays ne disposent pas des capacités ou des ressources nécessaires pour former ceux dont ils ont besoin pour préserver leur patrimoine.

En Inde, l'entretien des sites relève pour une bonne part des compétences traditionnelles basées sur la communauté. Toutefois, l'acquisition de ces compétences se fait normalement dans un environnement informel, et elle est en recul. «Il est essentiel de raviver les compétences traditionnelles basées sur la communauté pour préserver les sites du patrimoine», comme M. Biswajit Som, de l'Université de Jadavpur, Kolkata, Inde, l'a rappelé à l'auditoire lors de la table ronde de l'UNEVOC. Il a préconisé le recours à une formule novatrice associant apprentissage formel et informel et constituant «la clé d'une solution rapide aux pénuries de compétences dans la préservation du patrimoine en Inde.»

La coopération Nord-Sud a elle aussi un rôle à jouer. La maîtrise conjointe de conservation du patrimoine et de gestion de sites présentée lors de la manifestation et impulsée par l'Université de technologie du Brandebourg, Allemagne, et l'Université d'Helwan, Égypte, en est un bon exemple.

Le développement des compétences pour le secteur du patrimoine concerne tout autant l'économie, l'emploi, l'entrepreneuriat et le développement durable qu'il constitue un enjeu culturel ou social, a déclaré M. Shyamal Majumdar, Directeur de l'UNESCO-UNEVOC. Il illustre par ailleurs parfaitement la contribution que l'EFTP peut apporter à plusieurs des Objectifs de développement durable en plus de celui portant sur l'éducation.

Manifestations récentes

Atelier de lancement de la Plateforme d'expertise en formation professionnelle (PEFOP), 2 et 3 novembre 2015, Dakar, Sénégal

Cet atelier, organisé à Dakar par l'Institut international de planification de l'éducation de l'UNESCO, marquera le lancement de la Plateforme d'expertise en formation professionnelle (PEFOP). Avec l'appui de l'Agence française de développement, la plateforme se consacrera à la promotion de l'innovation dans l'EFTP dans l'Afrique subsaharienne. <https://www.iipe-poledakar.org/fr/actualites/une-plate-forme-dexpertise-en-formation-professionnelle-integree-au-pole-de-dakar-de>

38ème session de la Conférence générale de l'UNESCO

3 au 18 novembre 2015, Paris, France

La Conférence générale se réunit tous les deux ans; elle détermine l'orientation et la ligne de conduite générale de l'UNESCO et arrête les programmes et le budget. Un point de l'ordre du jour est la révision de la Recommandation de 2001 concernant l'enseignement technique et professionnel. www.unesco.org/new/fr/general-conference

Réunion spéciale de haut niveau sur le Cadre d'action Éducation 2030, 4 novembre 2015, Paris, France

Cette réunion de haut niveau adoptera officiellement le Cadre d'action Éducation 2030 (FFA), qui fournira aux pays des orientations pour la mise en œuvre de l'agenda Éducation 2030. <http://en.unesco.org/events/special-high-level-meeting-education-2030-framework-action>

OEB (Online Educa Berlin), 2 au 4 décembre 2015, Berlin, Allemagne

L'OEB, une grande conférence intersectorielle sur la technologie et l'apprentissage, aura cette année pour thème «Accélérer la transition». L'UNESCO-UNEVOC organise préalablement à la conférence un atelier sur la façon dont les médias numériques transforment le travail des enseignants et formateurs de l'EFTP. Cet atelier sera suivi, lors de la conférence, d'une table ronde sur l'utilisation de la technologie pour réduire la «fracture d'apprentissage». www.online-educa.com

Troisième réunion d'experts sur les référentiels mondiaux des résultats d'apprentissage, 14 et 15 décembre 2015, Paris, France

En réponse à l'appel du Consensus de Shanghai, cette réunion examinera comment des lignes directrices internationales sur le référencement et l'harmonisation des certifications pourraient faciliter la comparaison et la reconnaissance des certifications d'un pays à l'autre – et comment elles pourraient être étayées par des lignes directrices internationales sur l'assurance de qualité.

Manifestations liées à la COP21 (21ème session de la Conférence des parties à la Convention-cadre des Nations unies sur les changements climatiques)

Conférence virtuelle: Écologisation de l'EFTP dans le contexte des développements des politiques en matière de changement climatique 2 au 13 novembre 2015 sur le e-Forum UNEVOC

Avant la COP21, qui vise à parvenir à un accord juridiquement contraignant et universel sur le climat, l'UNESCO-UNEVOC organisera un débat en ligne sur le rôle de l'écologisation de l'EFTP en vue du maintien du réchauffement climatique à moins de 2 °C. Inscrivez-vous ici: www.unevoc.unesco.org/l/106

Écologisation des compétences et des emplois pour la COP21 et la transformation post-2015

3 décembre 2015, Paris, France

La discussion qui se déroulera en coopération avec les partenaires du développement et le gouvernement français pendant la COP21 dans la zone des négociateurs vise à présenter aux négociateurs et aux experts nationaux les principaux moyens pour inciter les parties prenantes de l'emploi, de la formation et de l'éducation à préparer et faciliter la mise en œuvre d'objectifs nationaux dans la lutte contre le changement climatique. <http://newsroom.unfccc.int/paris>

Groupe inter-agences sur l'écologisation de l'EFTP et des compétences à la COP21, 4 décembre 2015, Paris, France

À la COP21, l'UNESCO-UNEVOC organise une table ronde rassemblant l'ADB, le CEDEFOP, l'ETF, l'OIT, l'UNESCO et l'UNITAR, membres du groupe inter-agences pour débattre des questions et des initiatives politiques relatives à la demande d'emplois et de compétences, ainsi que des opportunités d'éducation et de formation. <http://newsroom.unfccc.int/paris>

Premier forum mondial sur l'apprentissage de l'économie verte, 16 au 18 décembre 2015, Paris, France

Organisé par le Partenariat pour l'action en faveur d'une économie verte, la Plate-forme de connaissances sur la croissance verte, l'OCDE et l'UNESCO-UNEVOC, ce forum réunira des décideurs, des partenaires de développement et des représentants d'institutions d'enseignement et de formation, d'ONG et d'associations professionnelles qui rechercheront comment améliorer l'apprentissage de l'économie verte. www.unevoc.unesco.org/l/169

Vient de paraître

Unleashing the Potential: Transforming Technical and Vocational Education and Training [Libérer le potentiel: Transformation de l'enseignement et de la formation techniques et professionnels]. Série L'éducation en devenir de l'UNESCO. Maintenant disponible en portugais. Version française à paraître.

Transversal skills in TVET: Policy implications [Compétences transversales dans l'EFTP: Implications pour les politiques]. Asia-Pacific Education System Review Series No. 8. UNESCO Bangkok 2015.

Compétences pour les industries créatives. Rapport de la conférence en ligne. UNESCO-UNEVOC 2015.

Compétences pour le travail et la vie post-2015. Rapport du Forum mondial. UNESCO-UNEVOC 2015.

Le point sur Shanghai
No. 4, Décembre 2015
ISSN 2311-9608

Traduit par Max Guggenheim

Publié par



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Troisième Congrès international sur
l'enseignement et la formation techniques et professionnels
Shanghai, République populaire de Chine, 13-16 mai 2012

UNESCO
Section de la jeunesse, de
l'alphabétisation et du développement
des compétences de
7, place de Fontenoy
75352 Paris 07 SP, France
Tel.: +33 (0)1 45 68 10 00
Fax: +33 (0)1 45 67 16 90
3TVET@unesco.org
www.unesco.org/education

UNEVOC

Centre international
pour l'enseignement et
la formation techniques
et professionnels

Centre international UNESCO-UNEVOC pour
l'enseignement et la formation techniques et
professionnels
UN Campus
Platz der Vereinten Nationen 1
53113 Bonn, Allemagne
Tel. +49 228 815 0100
Fax +49 228 815 0199
unevoc@unesco.org
www.unevoc.unesco.org