

# Boletín Número 31

## Ecologizar la EFTP / agosto 2017

### Editorial

Estimados lectores,

Este número de nuestro Boletín se centra en el tema Ecologizar la EFTP – un programa insignia de UNESCO-UNEVOC para apoyar a los centros e instituciones de EFTP que se esfuerzan por transformarse. Destacamos con él la importancia de iniciar unas reformas que sepan responder a un doble desafío: el desempleo juvenil y las escasas capacidades sobre sostenibilidad en el sector de la EFTP.



Este tema de los principales asuntos debatidos en la reciente conferencia internacional celebrada en Tangshan/China, cuyo objetivo era revisar los progresos alcanzados desde el III Congreso Internacional de la EFTP en 2012, también conocido como Consenso de Shanghái. Además de las medidas para ecologizar la EFTP, la conferencia examinó la temática del desempleo juvenil y el emprendimiento, las TIC en la EFTP, la igualdad de géneros, la previsión de competencias y el mejor reconocimiento de cualificaciones EFTP. El consenso político observado entre los agentes globales de la EFTP sobre todos esos temas, y sobre el potencial de la EFTP para contribuir a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, es muy alentador.

En nombre de todo el personal de UNESCO-UNEVOC, les deseo una agradable lectura.

Shyamal Majumdar  
Head of UNESCO-UNEVOC

### UNESCO-UNEVOC publica su Guía práctica de transformación institucional integral Ecologizar la EFTP

**Asumiendo la necesidad de traducir a efectos prácticos el principio de promover la EFTP sostenible, UNESCO-UNEVOC presenta su última publicación, que ofrece un marco de acciones para ecologizar centros e instituciones de EFTP. La Guía está ideada para ayudar a líderes y profesionales de la educación y formación técnica y profesional (EFTP) a conocer mejor e implantar la educación para el desarrollo sostenible (EDS) mediante un método institucional integral que ecologice sus respectivos centros.**

Las transformaciones tecnológicas y sociales, la creciente preocupación sobre el cambio climático, la destrucción ambiental y la escasez de recursos están cambiando la naturaleza del trabajo. Estos cambios exigen que la EFTP genere unas competencias y conocimientos que faciliten la transición hacia economías y sociedades sostenibles. En vista de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), la EFTP puede sustentar muchas de las metas propuestas y una consecución real del desarrollo sostenible.

Ecologizar la EFTP: Guía práctica para centros e instituciones está diseñada para ayudar a los líderes y profesionales de la educación y formación técnica y profesional (EFTP) a conocer mejor y hacer realidad la educación para el desarrollo sostenible (EDS). Propone una metodología transformadora integral y un proceso gradual para aplicar paso a paso en un contexto institucional. Dicho proceso consta de cuatro fases: comprensión, planificación, implementación, y por último supervisión y evaluación. La Guía expone diversos elementos clave para ayudar a los líderes de la EFTP y al personal de sus centros a comprender el alcance, la dimensión y los pasos fundamentales para ecologizar un centro y sus programas.

Explica también la necesidad y las ventajas institucionales de ecologizarse.

El método institucional integral que utiliza esta Guía pone el énfasis en diferentes contextos educativos y formativos y en diferentes destinatarios. En el contexto de la EFTP, requiere crear una vía formativa integrada que combine teoría, práctica y contribuciones reales al proceso de cambio. Exige planificar las responsabilidades que recaerán sobre los diversos agentes en el contexto institucional de un centro para generar la transformación generalizada en su respectivo ámbito; anticipar otras funciones y roles que esos agentes puedan desempeñar en su vida personal y profesional para que sepan influir sobre aportaciones, procesos y resultados; y prepararlos para llevar a cabo ese rol transformador en todo contexto laboral y toda situación vital. Es necesario dotar a esas personas de los conocimientos, competencias y destrezas que les permitan realizar los cambios necesarios, cumplir su papel e integrar la sostenibilidad en todo lo que emprendan. El método exige asimismo fomentar las correspondientes competencias y destrezas del personal docente.

La EFTP es un sector crucial para reorientar actitudes sociales hacia una menor huella carbónica, algo esencial para responder al cambio climático. Considerando que la EFTP tiene por misión preparar al alumno para diferentes campos profesionales y mejorar su acceso al mundo del trabajo, incorporar una orientación ecológica y unos componentes formativos que permitan al alumnado adaptarse al dinamismo de los empleos sostenibles puede suponer una aportación significativa a las transiciones sostenibles.

Para saber más sobre las diversas iniciativas emprendidas por la Red UNEVOC en este campo o consultar la propia Guía, pueden visitar la página web Ecologizar la EFTP. Como parte de nuestro continuo compromiso de apoyar el proceso de ecologizar la EFTP y las transformaciones institucionales, nos agradaría recibir informaciones del lector sobre sus propias medidas institucionales. Contacte por favor con los programas UNESCO-UNEVOC Ecologizar la EFTP y EDS para informaciones adicionales:

[unevoc.greeningvet@unesco.org](mailto:unevoc.greeningvet@unesco.org)

## Perspectiva



Cada número de 'Perspectiva' da a quienes participan en actividades de UNESCO-UNEVOC la oportunidad de expresar su opinión sobre un programa concreto. En esta ocasión hemos rogado al Sr. Alfredo Xavier Rello Rodarte, Coordinador de Cooperación Internacional en el CONALEP-Centro UNEVOC de México-, que nos exponga la visión de su institución sobre el tema de ecologizar la EFTP. El CONALEP albergó el pasado junio un seminario bajo el título Ecologizar EFTP: hacia una educación profesional sostenible, al que asistieron representantes de cuatro centros UNEVOC de esta región, del BiBB y de UNESCO-UNEVOC.

### **¿Qué utilidad tiene la Guía UNEVOC Ecologizar la EFTP para una institución como el CONALEP y la implementación de la educación para el desarrollo sostenible?**

La Guía Ecologizar la EFTP es una excelente herramienta para comprender a fondo el concepto de la educación sostenible, que va más allá de simples acciones para mejorar la infraestructura de los centros o reducir el volumen de residuos generados. El concepto de ecologizar la EFTP responde a la necesidad actual de proteger nuestro medio ambiente desde el punto de vista económico, político y social. Es prioritario integrar esta idea en la cultura institucional, detectar ámbitos de oportunidades, puntos fuertes y débiles, y trazar un plan que permita alcanzar los objetivos y metas de la sostenibilidad en una o varias de las áreas que indica la Guía.

Esta Guía explica cómo establecer un plan de acción y cómo informarse sobre actividades emprendidas en diferentes centros o instituciones de todo el mundo para responder sistemáticamente desde la base a los desafíos del cambio climático. Como manual, muestra la forma de implementar estos programas adaptándolos a diferentes contextos y realidades.

### **¿Qué implica a su juicio una agenda sólida de EFTP para la transformación sostenible de economías y sociedades?**

El CONALEP tiene por misión capacitar a los jóvenes para transformar la sociedad a mejor. Considerando el mayor énfasis actual en la sostenibilidad, reconocemos la necesidad de formar a personas bien capacitadas y con las competencias correctas para afrontar los problemas económicos, sociales y ambientales que nos acechan cada día.

Es necesaria una agenda sólida de EFTP para preparar al alumnado a diferentes sectores profesionales e incrementar su participación en el mundo del trabajo; incorporar una orientación sostenible e introducir componentes formativos que permitan adaptarse al dinamismo de los empleos sostenibles constituirán aportaciones significativas hacia las transiciones sostenibles.



Participantes en el Foro de la EFTP, Formación de docentes y Ecologizar la EFTP de África Meridional.

## UNESCO – UNEVOC destaca la necesidad de superar los déficits de competencias en la Conferencia Ministerial PAGE

**Berlín, Alemania. 27 y 28 marzo 2017**

Los días 27 y 28 de marzo se celebró en Berlín, organizada por el gobierno alemán, la Conferencia Ministerial Asociarse para la Economía Sostenible (siglas en inglés PAGE), una iniciativa conjunta de cinco agencias ONU. Asistieron a la conferencia ministros, viceministros y altos funcionarios administrativos de más de 30 países, para debatir el tema “Economías inclusivas y sostenibles: promover los ODS”. UNESCO-UNEVOC, junto a organismos asociados de primer rango, puso de relieve en la conferencia el papel catalizador de la educación y formación para generar las competencias que reclama la construcción de la nueva economía sostenible.

El Dr. Shyamal Majumdar, Director de UNESCO-UNEVOC, explicó en una ponencia hablada de qué modo la inversión educativa y formativa permite responder a los retos de los déficits de competencias, en particular para empleos sostenibles.

## Ecologizar la EFTP, punto importante para el proyecto STEP de UNESCO-UE en África Meridional

**Lilongwe, Malawi. 9 y 10 de abril 2017**

**La guía Ecologizar la EFTP, iniciativa insignia de UNESCO-UNEVOC, fue presentada en el Foro de la EFTP, Formación de docentes y Ecologizar la EFTP de África Meridional.**

El Foro se organizó como parte del Programa sobre Competencias y Educación Técnica (siglas en inglés STEP) actualmente en funciones, coordinado por la Oficina Regional de la UNESCO para África Meridional en Harare y financiado por la UE. Sus objetivos consisten en promover una EFTP igualitaria y equilibrada en géneros, mejorar la calidad de los docentes de EFTP y realizar intervenciones para ecologizar la EFTP.

La iniciativa Ecologizar la EFTP contribuye al proyecto

STEP al detectar elementos clave para elaborar un marco sólido que mejore la calidad y relevancia en el mercado de trabajo de la educación de docentes de EFTP en Malawi y en la región de África Meridional.

Un total de 73 delegados asistieron al Foro, entre ellos representantes de gobiernos, del sector privado, universidades y expertos en EFTP de los nueve países que abarca la Oficina de la UNESCO en Harare. También participaron especialistas de la Sede Central de la UNESCO, del Centro Internacional UNESCO-UNEVOC y de seis centros UNEVOC.

## Conferencia virtual Ecologizar la EFTP en América Latina

**05 a 11 de junio 2017**

El aumento en la demanda de empleos y competencias sostenibles en la región supone una oportunidad para el sector de la EFTP en América Latina, considerando especialmente la indispensable función de la educación y formación profesional para obtener competencias y saberes técnicos en sostenibilidad. UNESCO-UNEVOC organizó una conferencia virtual para analizar cómo responde la EFTP de los países latinoamericanos al cambio climático.

La conferencia virtual generó:

- una introducción a los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) y al vínculo entre los factores sociales, económicos y ambientales y el desarrollo sostenible;
- un examen de las respuestas de los países latinoamericanos al cambio climático global mediante acuerdos políticos;
- un debate sobre los cambios en el mercado de trabajo latinoamericano y lo que implican los futuros requisitos de competencias para centros e instituciones de educación y formación;
- una definición de lo que significa ecologizar la EFTP y la explicación de su importancia.

Moderada por Irene Alvarado, la conferencia virtual atrajo la participación de 121 personas interesadas de 46 países latinoamericanos y del resto del mundo.

## Seminario de intercambio y tutoría para ecologizar currículos

**Hong Kong, China. 17 a 20 de junio 2017**

UNESCO-UNEVOC y la Universidad Educativa de Hong Kong (Centro UNEVOC) examinaron conjuntamente las condiciones que posibilitan y apoyan en las instituciones de EFTP el que los docentes asuman un papel activo para implementar el proceso de ecologizar la EFTP.

El seminario reunió a docentes y especialistas procedentes Fiyi, Camboya, Canadá, Malasia, Sri Lanka, Nepal, Mongolia y China. Los debates se centraron en las posibles vías para implementar operativamente con éxito una EFTP ecológica, y particularmente en los métodos para impartir competencias orientadas a la sostenibilidad y para evaluar resultados en el currículo de la EFTP.

Se ofrecieron informaciones y explicaciones sobre diversos métodos institucionales para ecologizar la EFTP y sobre la importancia de integrar la sostenibilidad en currículos y métodos formativos. Las principales ponencias subrayaron la necesidad de ecologizar los currículos de EFTP para aumentar la calidad de ésta y hacerla relevante para afrontar las demandas de competencias que plantea la transición sostenible en industrias y empresas locales. Dicho proceso debe acompañarse de la adecuada concienciación y desarrollo profesional de los docentes de EFTP para que la labor de éstos sea efectiva.

## Selección de noticias de centros

### UNEVOC en todo el mundo

#### La Conferencia Anual de la CICan reafirma la importancia de las competencias sostenibles

**Ottawa, Canadá. 30 de abril a 3 de mayo 2017**

La coordinadora de institutos Colleges and Institutes Canada (CICan), centro UNEVOC que representa a 135 institutos públicos de enseñanza e investigación aplicada postsecundaria en todo Canadá, organizó una conferencia internacional para conmemorar su 150 aniversario.

La conferencia atrajo la participación de centros UNEVOC y otros representantes de Norteamérica, América Latina, África y Asia. En nombre del Centro Internacional UNESCO-UNEVOC asistió el director, Dr. Shyamal Majumdar, quien participó en los discursos de la ceremonia inaugural destacando la importancia de ecologizar la EFTP y del programa insignia respectivo de UNESCO-UNEVOC.

#### Agentes del sector debaten prácticas de garantía de la calidad en los marcos de cualificaciones de Asia Meridional

**Colombo, Sri Lanka. 20 a 22 de febrero 2017**

La Comisión de la Educación Terciaria y Profesional de Sri Lanka y el Centro Internacional UNESCO-UNEVOC organizaron en Colombo un seminario bajo el título 'Sistemas de EFTP para el Desarrollo Sostenible: innovaciones y mejores prácticas en Garantía de Calidad

para la EFTP de Asia del Sur'. Asistieron a éste agentes del sector y centros UNEVOC de Asia Meridional, para comparar sus respectivos sistemas de cualificaciones y garantía de la calidad con las tendencias regionales e internacionales.

Una de las principales conclusiones del seminario fue que, si bien todos los países disponen de Marcos Nacionales de Cualificaciones y Marcos de Cualificaciones Profesionales subordinados, los sistemas de garantía de calidad y los respectivos mecanismos de evaluación se encuentran aún en fase de creación.

El seminario congregó a 48 participantes, entre los que se contaban 5 centros UNEVOC de 5 Estados Miembros de la región, así como delegados de algunos organismos principales asociados.

#### La Red UNEVOC acoge a 4 nuevos miembros

La Red UNEVOC continua su expansión con la adhesión de cuatro organismos de EFTP de África, Países Árabes y la Unión Europea. Los recién llegados son:



Abu Dhabi Centre for Technical and Vocational Education and Training (ACTVET), Emiratos Árabes Unidos

Center of Accreditation and Quality Assurance (CAQA) for TVET, Jordania



Fonds de Financement de la Formation Professionnelle (3FTP), Senegal

The Basque Centre of Research and Applied Innovation in VET (TKINKA), España



LANBIDE HEZIKETARAKO BERRIKUNTZA ZENTROA  
CENTRO DE INNOVACIÓN PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL



## Día Mundial de las Competencias Juveniles 2017

El Centro Internacional UNESCO-UNEVOC, junto a la Red UNEVOC y otras entidades asociadas como el CEDEFOP y WorldSkills International, celebraron el Día Mundial de las Competencias Juveniles (DMCJ) 2017. Como parte de las actividades de esta jornada ONU, la Red UNEVOC organizó también por todo el mundo una serie de eventos para destacar la importancia de las competencias y de la EFTP en los ámbitos del empoderamiento, el empleo y el emprendimiento juveniles y el aprendizaje permanente.

Este año, UNESCO-UNEVOC y el CEDEFOP organizaron conjuntamente un debate de un día en Bonn, que incluyó su transmisión en directo. Asistió al acto un variado grupo de investigadores, profesionales de la formación y protagonistas relevantes. El debate se centró sobre todo en posibles vías para incrementar el atractivo de la EFTP y en extraer conclusiones para futuras iniciativas al respecto. Hubo contribuciones al tema procedentes de las cinco regiones mundiales que abarca la Red UNESCO-UNEVOC.

El debate incluyó también consultas a los asistentes relativas a los temas:

- Diversidad de la EFTP, incrementar la permeabilidad entre vías formativas
- Participación de agentes sociales en el diseño y aplicación de políticas

Pueden escuchar los debates realizados en la página web UNEVOC sobre el DMCJ (siglas en inglés WYSD). Como aportación singular a las celebraciones de este año, UNESCO-UNEVOC organizó un concurso fotográfico para aficionados o profesionales que presentaran imágenes de jóvenes practicando sus competencias.

Más de 250 participantes de todo el mundo enviaron fotografías; éstas reflejan el modo en que la EFTP contribuye al empleo y el emprendimiento juveniles, promueve la igualdad y la equivalencia de géneros y fomenta el desarrollo sostenible. Más de 50 centros UNEVOC de 40 países celebraron asimismo ese día eventos que reunieron a diversos agentes interesados para difundir las ventajas de fomentar las competencias profesionales en los jóvenes. Ministerios, organismos nacionales y centros formativos organizaron concursos de competencias, exposiciones, lecturas, seminarios y cursos de formación en los que participaron alumnos, docentes, políticos y habitantes de las comunidades locales.

[www.unevoc.unesco.org/wysd](http://www.unevoc.unesco.org/wysd)



### Concurso de fotografías SkillsinAction primer premio

Eyitayo Oyelowo  
Nigeria



### Concurso de fotografías SkillsinAction segundo premio

Bishoka Mulmi  
Népal



### Concurso de fotografías SkillsinAction premio de redes sociales

Nduwayezu Emmanuel  
Rwanda

## La EFTP, en el núcleo de la agenda del Desarrollo Regional Sostenible en el Caribe

Montego Bay, Jamaica. 10 a 12 de mayo 2017

Con apoyo del Centro Internacional UNESCO-UNEVOC, 14 instituciones miembro de la Red UNEVOC de 11 países caribeños participaron en la III Conferencia Internacional de la EFTP en el Caribe. La Conferencia fue organizada bajo la dirección de la Universidad de las Indias Occidentales y contó con el apoyo del gobierno de Jamaica, la Universidad de Tecnología y la HEART Trust/NTA Jamaica, UNESCO y otras entidades principales. El evento propició un foro para compartir prácticas innovadoras entre toda una serie de agentes en el Caribe, tanto gobiernos como universidades, industria y agencias de desarrollo.

El sector de la EFTP en el Caribe intenta responder a diversos desafíos, tales como el déficit de mano de obra cualificada, los desfases de competencias en los mercados de trabajo, el elevado índice de desempleo juvenil, la emigración de trabajadores cualificados y la vulnerabilidad ambiental y climática.

Previa a la conferencia se celebró además una reunión consultiva de la Red UNEVOC en el Caribe, a la que asistieron 19 representantes de 14 centros UNEVOC y otros de entidades asociadas interesadas, para estudiar formas de intensificar la colaboración de los centros UNEVOC en la región.

### UNEVOC participation at the 'Shanghai+5' Conference

**El III Congreso Internacional UNESCO de la EFTP, celebrado en Shanghái/China en mayo de 2012, supuso un punto de inflexión para la política internacional de EFTP, ya que resaltó la función transformadora que cabe a ésta. Esbozó un papel**

**para la EFTP que trasciende la simple respuesta a las necesidades del mercado de trabajo y puso de relieve su contribución a la educación inclusiva y al desarrollo sostenible.**

Para inventariar los progresos realizados desde el Consenso de Shanghái y la aprobación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, más de 500 participantes procedentes de 70 países se reunieron en la conferencia titulada 'Las competencias en transformación: tendencias globales, consecuencias locales' -Shanghái +5-, celebrada en Tangshan/China y coorganizada por el gobierno de la R.P. China, el Ministerio federal alemán de Educación e Investigación (BMBF) y la UNESCO. Entre los participantes cabe mencionar a representantes de organismos internacionales, altos cargos de ministerios e instituciones relevantes de la EFTP, 40 representantes de centros UNEVOC, empresas, sector privado y organizaciones juveniles.

Los debates se centraron en la EFTP para el empleo juvenil y el emprendimiento, la igualdad de géneros y el acceso al aprendizaje permanente, sistemas para prever la demanda de competencias y armonizar mejor trabajo y formación, el reconocimiento de cualificaciones como vía de movilidad para alumnos y trabajadores, y las competencias para las economías sostenibles en un mundo cada vez más digital.

Varios representantes de centros UNEVOC contribuyeron a los debates de esta conferencia en calidad de presidentes de sesión u oradores. Marie-Josée Fortin, Directora de Relaciones Internacionales de la Coordinadora de Institutos Canadiense (CICAN), actuó como Relatora General de la conferencia.

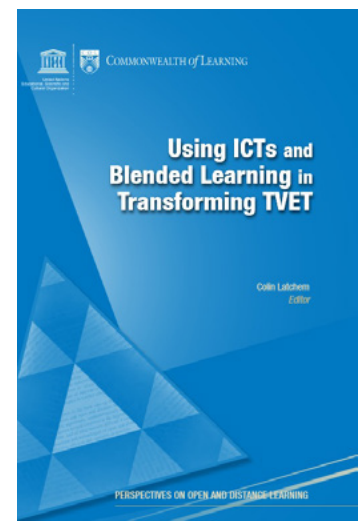
Pueden consultarse otras informaciones sobre la conferencia y también el documento final en <http://en.unesco.org/international-conference-tvet-2017>

## Novedades del equipo de

## Gestión del Conocimiento

### UNESCO & COL publican un informe sobre TIC y aprendizaje semipresencial para transformar la EFTP

La Mancomunidad de la Formación (Commonwealth of Learning- COL), la Sección UNESCO Jóvenes, Alfabetización y Competencias y el Centro Internacional UNESCO-UNEVOC han editado la publicación conjunta 'Using ICTs and Blended Learning in Transforming EFTP' (Las TIC y el aprendizaje semipresencial para transformar la EFTP).



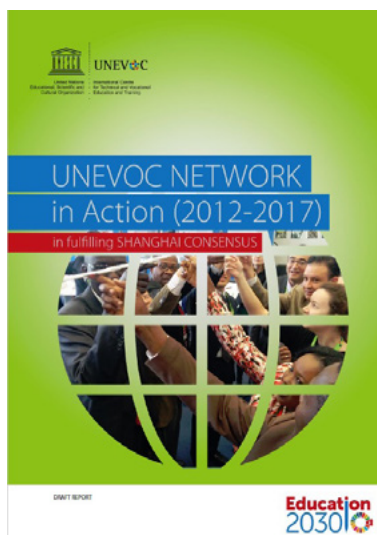
El informe trata de responder a déficits actuales y aporta ejemplos de todo el mundo sobre el empleo de TIC y nuevos tipos de aprendizajes abiertos, flexibles y más tecnológicos para la EFTP. El texto presenta y debate sobre todo posibilidades de utilizar las TIC y métodos educativos abiertos y flexibles para complementar la formación en diferentes contextos e incrementar oportunidades educativas, e insiste en la necesidad de reformas políticas relevantes. Recoge contribuciones de expertos reconocidos de todo el planeta, e incluye varios estudios de caso elaborados por especialistas de cuatro centros UNEVOC. Como parte de sus proyectos, UNESCO-UNEVOC está elaborando asimismo actualmente el informe 'Mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en la EFTP mediante TIC', que estará disponible en unos meses.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002474/247495E.pdf>

## Shanghái +5: la Red UNEVOC en acción (2012-2017)

El Consenso de Shanghái es el marco que inspira las acciones y objetivos de la UNESCO para transformar la EFTP. Como agencia especializada de la UNESCO en el ámbito de la EFTP, UNESCO-UNEVOC ha logrado ya gracias a la Red UNEVOC una serie de hitos en su apoyo a los Estados Miembros que transforman sus sistemas de EFTP. El Centro se propuso asumir las siete recomendaciones que esboza el Consenso como parte de la respuesta general de la UNESCO para reforzar la EFTP. Muchas de sus iniciativas realizadas en el periodo desde 2012 son derivables de las recomendaciones de aquel Consenso de Shanghái. Desde la generación de capacidades y la gestión de conocimientos hasta la cooperación regional e internacional, la Red UNEVOC ha estado siempre a la vanguardia de la labor de la UNESCO y de UNESCO-UNEVOC. La Red se ha movilizado eficazmente para promover reformas en los diversos sistemas de EFTP y ha participado en proyectos y actividades concebidos para generar efectos a escala nacional e institucional.

Véanse más informaciones sobre la Red UNEVOC en acción y su contribución para hacer realidad el Consenso de Shanghái en el borrador de informe: [http://www.unevoc.unesco.org/up/Draft\\_UNEVOC-Network-in-Action.pdf](http://www.unevoc.unesco.org/up/Draft_UNEVOC-Network-in-Action.pdf)



## Shanghái Al Día N.º 7

Con ocasión del quinto aniversario del III Congreso Internacional de la EFTP se ha publicado una edición especial de Shanghái Al Día, con aportaciones de expertos seleccionados que representan a agentes relevantes de la EFTP y exponen sus ideas sobre retos fundamentales para transformar la EFTP.

Esas mismas aportaciones se utilizaron para informar y orientar los debates durante la Conferencia Shanghái + 5, y tratan temas que van desde los marcos de cualificaciones y la movilidad entre vías formativas a incrementar la relevancia de la EFTP, ampliar el acceso, la igualdad y la calidad, gobernanza y las asociaciones, financiación y mejorar los datos empíricos para fomentar la EFTP a escala global.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002509/250988E.pdf>

## Se publican nuevas Prácticas Prometedoras

Acaban de editarse en formato digital tres nuevas Prácticas Prometedoras:

- Ammachi Labs, India
- Programa Australiano de Embajadores del Aprendizaje
- SSACI, Sudáfrica

Pueden consultar más detalles sobre estas prácticas, informaciones sobre Prácticas Prometedoras en general y el método para compartir eventualmente las suyas en la página web: <http://www.unevoc.unesco.org/go.php?q=Promising+Practices+List>

## Próximos eventos

### septiembre 2017

**11-22**

**Programa UNEVOC Global de Liderazgo en EFTP**  
Bonn/Alemania

### octubre 2017

**14-18**

**Concurso Mundial de Competencias**  
Abu Dhabi/EAU

**30-3 nov**

**Programa UNEVOC Regional de Liderazgo en EFTP para África**  
Harare/Zimbabue

### noviembre 2017

**27-30**

**Generar agentes activos de la EFTP en Asia y mejorar la capacidad de la EFTP para el empleo juvenil, el emprendimiento y el desarrollo sostenible**  
*Programa UNEVOC de Generación de Capacidades*  
Bangkok/Tailandia

## El Boletín UNEVOC

Nuestro Boletín informa al público sobre las actividades emprendidas en un área temática concreta por el Centro Internacional UNESCO-UNEVOC para la Educación y la Formación Técnica y Profesional. Incluye también una selección de noticias de los centros UNEVOC. El lector podrá encontrar más informaciones sobre éstas y otras actividades en nuestro espacio internet.

El Boletín se edita dos veces al año en los seis idiomas oficiales de la UNESCO: árabe, chino, español, francés, inglés y ruso,

Para solicitar más información o enviar comentarios sobre el Boletín, diríjense por favor a Zubair Shahid: [z.shahid@unesco.org](mailto:z.shahid@unesco.org)



[unevoc@unesco.org](mailto:unevoc@unesco.org)



@UNEVOC



[unevoc.unesco.org](http://unevoc.unesco.org)



@UNEVOC

